

عنوان مقاله:

نقد منطق ارایه دروس در آموزش علوم انسانی براساس نظریه زنجیره های مرحله ای هب (با نگاهی به فلسفه کانت) در جهت تحول آموزش به سوی یادگیری مداوم.

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسنده:

سیده پروین صایمین - دانشگاه فردوسی مشهد- دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی- گروه فلسفه تعلیم و تربیت- دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت

خلاصه مقاله:

این مقاله از نظریه های عقل محض ایمانویل کانت و نظریه زنجیره های مرحله ای دونالد الدینگ هب استفاده کرده است به طوری که منطق فرایند یادگیری مداوم مورد مطالعه واقع شود. در این بررسی به نقد روند منطقی ارایه دروس می پردازد. و به این سوال پاسخ خواهد داد که آیا دروس علوم انسانی روند منطقی را طی می کند تا یادگیری مداوم را در دانش آموزان و دانشجویان بوجود آورد از نقطه نظر آسیب شناسی صورت گرفته در روند منطقی آموزش، سعی شده است ابتدا یادگیری مداوم تعریف شده و از منظر نظریه زنجیره مرحله ای هب استفاده می شود، سپس با توجه به نظریه عقل محض کانت روند منطقی یادگیری در مفاهیم آموزشی را مورد بررسی نقد قرار می دهد. در این مقاله، براساس انقاد برخاسته از مسیله یادگیری مداوم را با استفاده از تحلیل محتوا با رویکرد استنتاج استقرایی، مورد ارزیابی قرار می دهد تا مشخص شود آیا در ارایه مفاهیم آموزشی و با رعایت اصل زنجیره مرحله ای هب و عقل محض کانت می توان یادگیری را طوری به دانش آموزان محول کرد تا به یادگیری مداوم برسند

کلمات کلیدی:

یادگیری مداوم، زنجیره های مرحله ای هب، عقل محض کانت، علوم انسانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/759115>

