

عنوان مقاله:

بررسی احساس و ادراک یادگیری دانش آموزان در مدرسه

محل انتشار:

ششمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

علی باقری فر - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، آموزش و پرورش ناحیه یک زاهدان، دبستان شهید چمران

مریم آبخشت - فوق دیپلم آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان چابهار، آموزگار مدرسه ابتدایی حضرت رقیه

منصوره شیرزایی - لیسانس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان چابهار، آموزگار مدرسه حضرت رقیه

زربنه ریسی - لیسانس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان چابهار، آموزگار ابتدایی حضرت رقیه

خلاصه مقاله:

هدف از این تحقیق اینست که یادگیری بدون ادراک حاصل نمی شود و ادراک هم زمانی تحقق می یابد که عواملی مانند توجه، احساس، تجربه قبلی و معنا زمینه ساز آن باشند. هیات کل همواره قبل از اجزاء ادراک می شود. پس از ادراک کل موضوع ادراک اجزاء به آسانی میسر می گردد. به تجربه ثابت شده است که یادگیری های طوطی وار یا کورکورانه نه تنها موفقیتی نداشته، بلکه زود هم فراموش می شوند. یادگیری کورکورانه از موارد معدودی است که معنا و زمینه طبیعی در آن وجود ندارد. بنابراین، در اکثر موارد بیهوده و اتلاف وقت است. زمانی یک تجربه حسی روی می دهد که یکی از حس ها به میزان حداقل معینی تحریک شود و برای اینکه انسان بتواند با محیط خود ارتباط برقرار کند، حس ها و یا در واقع گیرنده هایی وجود دارد که این امر را به انجام می رسانند که این گیرنده ها به حرارتی، مکانیکی، شیمیایی، اسمزی، طبقه بندی می شوند. در جریان یادگیری نقش اساسی به عهده معلم است. شاگرد فقط باید به سخنان معلم گوش کند و مطالب درسی را به خاطر بسپارد. در جریان یادگیری شاگرد فعالیتی از خود نشان نمی دهد و بیشتر حالت پذیرندگی و انفعالی دارد. جریان یادگیری امری دایمی است و نسبت به افراد مختلف فرق می کند. در جریان یادگیری کل شخصیت فرد دخالت دارد؛ یعنی جنبه های بدنی، خصوصیات روانی و هدف ها و تمایلات فرد و نحوه ارتباط آنها با هم که کل شخصیت فرد را تشکیل می دهد تأثیر دارد. که در این مقاله از روش تحلیلی و توصیفی و کتابخانه ای استفاده شده است.

کلمات کلیدی:

احساس، ادراک، یادگیری، مدرسه، تجربه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/759480>

