

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر الگوی قیاس گری بر حیطه ی عاطفی (یادگیری) دانش آموزان پسر دوره ابتدایی

محل انتشار:

ششمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

الهام هاشم پور - دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی گروه علوم تربیتی واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین تاثیر الگوی قیاس گری بر حیطه ی عاطفی (یادگیری) دانش آموزان پسر دوره ابتدایی انجام یافته است. روش پژوهش، نیمه تجربی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است و از نظر هدف کاربردی می باشد. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان پسر ششم دوره ابتدایی ناحیه دو شهر تبریز می باشند. برای انتخاب نمونه از جامعه موردنظر از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای استفاده شد. به این صورت که ابتدا از بین مدارس پسرانه ششم ابتدایی ناحیه دو شهر تبریز، دو مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شد و در مرحله بعدی از هر مدرسه یک کلاس 20 نفری انتخاب، که یکی از آنها بصورت تصادفی به عنوان گروه آزمایش و دیگری به عنوان گروه گواه در نظر گرفته شده است. به منظور سنجش میزان یادگیری دانش آموزان در درس علوم، یک آزمون پیشرفت تحصیلی محقق ساخته با کمک معلم از درس علوم و براساس جدول هدف محتوا برای دانش آموزان طراحی شد و آزمون مذکور با توجه به سطوح مختلف حیطه شناختی بلوم در حیطه ی عاطفی (یادگیری) بود. برای سنجش روایی پرسشنامه از اساتید دانشگاه کمک گرفته شد و برای سنجش پایایی آن از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است که مقدار آن 0/89 بدست آمده است. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس یک طرفه با استفاده از نرم افزار Spss استفاده شده است. یافته ها نشان داد که آموزش به روش قیاس گری بر حیطه ی عاطفی (یادگیری) در درس علوم دانش آموزان پسر دوره ابتدایی در درس علوم تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

الگوی قیاس گری، یادگیری علوم، حیطه عاطفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/759730>

