

عنوان مقاله:

نقش خودپنداره تحصیلی و کمال گرایی در پیش بینی فرسودگی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سجاد بشرپور - دانشیار، گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

فاصله حیدری - کارشناس ارشد، گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی رابطه خود خودپنداره تحصیلی و کمال گرایی دانش آموزان در پیش بینی فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان راهنمایی و ابتدایی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان مقطع راهنمایی و ابتدایی مشغول به تحصیل در سال تحصیلی 1392 در شهرستان پارس آباد بود که با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای 141 از دانش آموزان انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه خودپنداره تحصیلی و مقیاس کمال گرایی هیل و همکاران و مقیاس فرسودگی تحصیلی (SBI) برای تحلیل داده ها از روش ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیری استفاده شد. فرسودگی تحصیلی با ابعاد نشخوار فکری، ادراک فشار والدین، نیاز به تایید و تمرکز بر اشتباه و نمره کل کمال گرایی ارتباط مثبت ولی با هدفمندی و نظم و سازمان و ابعاد تلاش و اعتماد و نمره کلی خودپنداره تحصیلی ارتباط منفی دارد ($p < 0 / 05$). نتایج جدول 2 نشان می دهد که 28 درصد از کل واریانس فرسودگی تحصیلی به وسیله ابعاد خودپنداره تحصیلی و کمال گرایی پیش بینی می شود. نتایج این پژوهش از نقش خودپنداره تحصیلی و کمال گرایی در پیش بینی فرسودگی تحصیلی دانش آموزان حمایت می کند.

کلمات کلیدی:

فرسودگی تحصیلی، کمال گرایی، خودپنداره تحصیلی، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/759788>

