

عنوان مقاله:

بررسی ویژگی های روان سنجی مقیاس تاب آوری تحصیلی

محل انتشار:

پژوهشنامه مطالعات راهبردی در علوم انسانی و اسلامی، دوره 2، شماره 11 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

پریسا یوسفی کوره چی طسوج - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی. دانشگاه شهید بهشتی. تهران. ایران

خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر با هدف ازمونی ساختار عاملی ویژگی های روانسنجی مقیاس تاب آوری تحصیلی ARS مارتین و مارش، (2006) انجام شد. روش: پرسشنامه تاب آوری تحصیلی ARS و نسخه کوتاه شده پرسشنامه هیجانانگیز پیشرفت (AEG-R) به روی 299 دانش آموز مقطع متوسطه (163 دختر و 136 پسر) که با روش نمونه گیری تصادفی غیر احتمالی انتخاب شده بودند، اجرا شد. به منظور تعیین روایی عاملی ARS از روش آماری تحلیل عاملی اکتشافی به منظور بررسی همسانی درونی ARS از ضریب الفای کرونباخ استفاده شد. همچنین به منظور مطالعه روایی همگرا و روایی واگرایی ARS ضریب همبستگی پیرسون بین نمره کلی تاب آوری تحصیلی و هیجانانگیز پیشرفت دانش آموزان گزارش شد. یافته ها: نتایج پژوهش حاضر نشان داد که مقیاس تاب آوری تحصیلی فقط یک عامل با روایی قابل قبول دارد. علاوه بر این، نتایج بررسی ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین تاب آوری تحصیلی و هیجانانگیز پیشرفت منفی رابطه منفی و معنی دار و بین تاب آوری تحصیلی و هیجانانگیز پیشرفت مثبت، رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد. همچنین نتایج پژوهش حاضر نشان داد که بین تاب آوری تحصیلی دختران و پسران، از لحاظ آماری تفاوت معنی دار وجود دارد و میانگین نمرات پسران بیشتر از میانگین نمرات دختران می باشد. نتیجه گیری: نتایج پژوهش حاضر ثبات ساختار عاملی و روایی این پرسش نامه را برای سنجش تاب آوری تحصیلی در دانش آموزان نشان دادند.

کلمات کلیدی:

پرسشنامه تاب آوری تحصیلی، ساختار عاملی، ویژگی های روان سنجی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/764453>

