

عنوان مقاله:

بررسی رابطه یادگیری مشارکتی و مهارت های اجتماعی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مطالعه موردی: دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات علوم اجتماعی، دوره 3، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

غلامرضا ثناگوی محرر - گروه روانشناسی، واحد زاهدان، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران،

سیمنا تناکیان - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی واحد زاهدان، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران،

آمنه حکمت پور - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی واحد زاهدان، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران،

فاطمه سرحدی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی واحد زاهدان، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران،

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، بررسی رابطه یادگیری مشارکتی و مهارت های اجتماعی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان (مطالعه موردی: دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان) بود. نوع مطالعه توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل 300 نفر که شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان می باشند می باشد. متغیرها با استفاده از پرسشنامه های مقیاس سنجش مهارت های اجتماعی ماتسون و آزمون عملکرد روان شناسی معلم ساخته سنجیده شد. اطلاعات با استفاده از روش های همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین یادگیری مشارکتی و مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان رابطه معناداری وجود دارد. و همچنین نتایج رگرسیون گام به گام نشان داد که متغیر کسل کنندگی بعنوان موانع یادگیری مشارکتی می تواند میزان پیشرفت تحصیلی را در میان دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان پیش بینی کند و نتایج رگرسیون نشان داد که بین یادگیری مشارکتی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان رابطه معناداری وجود دارد. علاوه بر این نتایج رگرسیون نشان داد که پرخاشگری و رفتارهای تکانشی می تواند میزان پیشرفت تحصیلی در میان دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان را پیش بینی کند.

کلمات کلیدی:

یادگیری مشارکتی، مهارت های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/765672>

