

## عنوان مقاله:

خوش بینی علمی معلمان و رابطه آن با اثربخشی مدارس

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم زیست محیطی و مدیریتی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

علی عسگری - استادیار، دکتری توسعه منابع انسانی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

مینا یآوری - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

## خلاصه مقاله:

نظام آموزش و پرورش، نهاد اجتماعی مهمی است که مسئولیت عظیمی را در قبال تعلیم و تربیت دانش آموزان برعهده دارد. مدرسه سازوکار اصلی نظام آموزش و پرورش بشمار میرود، زیرا نظام مذکور به محلی نیاز مبرم دارد که تعلیم و تربیت دانش آموزان را برعهده گرفته و انواع معارف، نگرش ها و مهارت های ضروری را در رشته های مختلف به آنها تعلیم و آموزش دهد. امروزه، با گسترده تر شدن نظام های آموزشی، اهداف آموزشی و تربیتی آنها نیز پیچیده تر و گسترده تر شده است. تحقیق این اهداف، در نتیجه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و فراهم نمودن سایر عوامل آموزشی حاصل میشود که این خود زمینه ساز اثربخشی مدارس است. به طور کلی، اثربخشی در یک مدرسه را میتوان با میزان رسیدن این سازمان حساس و حیاتی به اهداف آموزشی و تربیتی آن بیان کرد. هر چقدر یک مدرسه در ایفای نقش خود به عنوان محرک و تعالی دهنده اهداف آموزشی و پرورشی موفقتر باشد، اثربخشی خواهد بود. بنابراین، کلیه مدارس در تمام مناطق، به منظور تحقق اهداف تعلیم و تربیت جامعه به وجود آمده اند که مهمترین نشانه تحقق اهداف مذکور، اثربخشی مدارس است.

## کلمات کلیدی:

خوش بینی علمی، اثربخشی، مدرسه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/766362>

