

عنوان مقاله:

مقایسه تنظیم شناختی، درگیری تحصیلی و ویژگی های شخصیتی دانش آموزان مدارس تیزهوش و عادی بندرعباس

محل انتشار:

همایش ملی رویکردهای نوین آموزشی و پژوهشی در تعلیم و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

انسبه زارعی - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بندرعباس

اقبال زارعی - دانشیار، گروه روانشناسی، دانشگاه هرمزگان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی مقایسه ای تنظیم شناختی، درگیری تحصیلی و ویژگی های شخصیتی دانش آموزان مدارس تیزهوشان با مدارس عادی بندرعباس انجام گرفت. بدین منظور، از میان جامعه آماری تحقیق که شامل دانش آموزان مدارس تیزهوشان و مدارس عادی شهر بندرعباس بودند؛ تعداد 180 نفر از مدارس عادی به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای به عنوان افراد نمونه آماری انتخاب شدند. طرح پژوهش، توصیفی و از نوع علی مقایسه ای بود. ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه ویژگی های شخصیتی NEO؛ پرسشنامه درگیری تحصیلی دویی رایت و مارین (2005) و پرسشنامه راهبردهای تنظیم شناختی هیجان گرانفسکی (2001) بود. داده های پژوهش با استفاده از تحلیل واریانس چند راهه (MANOVA) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که بین مولفه های ویژگی های شخصیتی ($F(22/17) = 22/17$; $Sig=0/001$)؛ بین تنظیم شناختی ($F(14/59) = 14/59$; $Sig=0/003$) و بین درگیری تحصیلی دانش آموزان تیزهوش و عادی (پسر و دختر) تفاوت وجود دارد ($F(16/35) = 16/35$; $Sig=0/001$).

کلمات کلیدی:

راهبردهای تنظیم شناختی هیجان، ویژگی های شخصیتی، درگیری تحصیلی، هوش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/768635>

