

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب تعلیمات اجتماعی پایه چهارم دبستان با رویکرد روش ویلیام رومی (چاپ 97-1396)

محل انتشار:

همایش ملی رویکردهای نوین آموزشی و پژوهشی در تعلیم و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

نادر آب سالان - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی هرمزگان

کیوان دهقانی تل گردویی - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی هرمزگان

ابراهیم احمدزاده - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی هرمزگان

خلاصه مقاله:

مقاله حاضر با هدف دست یافتن به تحلیل محتوای کتاب درسی، از روش ویلیام رومی استفاده کرده است. در این مقاله، ما کتاب تعلیمات اجتماعی پایه چهارم دبستان (چاپ 69-67) مورد بررسی و مطالعه قرار داده ایم. در مقدمه به اهمیت تحلیل محتوای کتاب درسی پرداختیم. و گفتیم که ما می توانیم با تحلیل این کتاب به نقاط قوت و ضعف این کتاب پی ببریم. بعد از مقدمه به ارایه روش اجرا پرداختیم که در آن به توضیح روش ویلیام رومی و نحوه ی به دست آوردن ضریب درگیری دانش آموزان با محتوای کتاب درسی پرداخته است. در مرحله ی یافته ها پس از بررسی مقوله های فعال، غیر فعال و خنثی به این نتیجه رسیدیم که این کتاب به ارایه اطلاعات پرداختیم و بیشتر مطالب این کتاب غیر فعال است؛ چون ضریب درگیری دانش آموز با کل محتوای کتاب 65/18 درصد است و 62/74 درصد کل محتوای این کتاب غیر فعال بوده است و 7/6 درصد این کتاب خنثی است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتاب، دانش آموزان، ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/768650>

