

## عنوان مقاله:

راهکارهای مطلوب در تعامل و آموزش کودکان با اختلال بیش فعالی و کمبود توجه

## محل انتشار:

همایش ملی رویکردهای نوین آموزشی و پژوهشی در تعلیم و تربیت (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

زهره سعید

ویدا اندیشمند - عضو هیئت علمی گروه تربیتی و روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی کرمان

## خلاصه مقاله:

اختلال بیش فعالی به عنوان یک الگوی تکانشگری و بی توجهی توصیف شده است که غالباً قبل از 7 سالگی شروع می شود. پژوهشگران معمولاً در تشخیص این اختلال از گزارش های معلمان استفاده می کنند. چرا که اکثر اولیا و مربیان به دلیل آشنا نبودن با ریشه مشکلات رفتاری و نیازهای عاطفی، رفتاری و آموزشی این کودکان معمولاً در تعامل و آموزش آنها با مشکلات متعددی روبرو می شوند. هدف ارایه راهکارهای پیشنهادی برای تعامل مطلوب اولیا با کودکان بیش فعال در خانواده و معلمان در کلاس درس در رابطه با نیازهای تحصیلی خاص آنان، نقش بازی در کاهش اختلالات بیش فعالی، کلاس مناسب برای کودکان و آموزش مدیریت خشم می باشد. نتایج حاصل از پژوهش ها نشان می دهد که با وجود پیشرفت های زیست شناختی و پزشکی، والدین و معلمان که در تعامل زیاد با کودکان بیش فعال هستند، جایگاه و اهمیت ویژه خود را در ایجاد تمرکز، کاهش علایم تکانشگری به دور از هرگونه برچسب زدن به کودک و کنترل این اختلال دارند. این مقاله با هدف راهنمایی برای اولیا و مربیان در جهت بهبود عملکرد آنان در تعامل با کودکان بیش فعال است تا این کودکان بتوانند با بازخورد مناسبی که از تعامل با محیط و افراد آگاه دارند، استعداد های خود را پرورش دهند، از توانایی های خود استفاده کنند و از موجودیت خود خشنود باشند.

## کلمات کلیدی:

اختلال، بیش فعالی، راهکارهای تعامل، آموزش، والدین و معلمان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/768656>

