

## عنوان مقاله:

بررسی ابعاد و نقش روانشناختی تعامل گرایی در برنامه های درسی دوره ی ابتدایی

## محل انتشار:

کنفرانس ملی روانشناسی تربیتی و برنامه ریزی و آموزش دبستان و پیش دبستان (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

سمیه کدخدازاده - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه الزهرا تهران

پروین احمدی - عضو هیات علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا، تهران

## خلاصه مقاله:

تعامل گرایی نمادین نظریه ای برای مطالعه عمل، تعامل اجتماعی و روان شناختی افراد برای جستجوی تصویر در حالساخت توسط آنها می باشد. بر اساس این دیدگاه افراد به واسطه ی تعامل مداوم با یکدیگر معنی واقعیت را می سازند و بازسازی می کنند، در واقع این نظریه تاکید می کند که افراد واقعیات مورد قبول خود را بر مبنای سمبل های (نمادهای) پیرامون خود از طریق تعامل با دیگران می سازند. به عبارتی انسان ها مشارکت کنندگان فعالی هستند که اجتماع رامی سازند و در موقعیتی که در آن به سر می برند به شکل فعالی به خلق معنی می پردازند. در الگوی تعاملی عامل اساسی در فرآیند فعالیت های آموزشی، حس دو جانبه ی بین آموزش دهنده و یادگیرنده است اصولا در این الگو آموزش دهندگانشانی مسیول و فعال است که سازماندهی محیط آموزش را بر عهده دارد، نظر خودش را بر یادگیرندگان تحمیل نمی کند، موجب گسترش فرهنگ می شود و به خوبی ارتباط برقرار می کند و به شاگردان اجازه می دهد تا عقاید خودشان را بیان کرده و از آن دفاع کنند. او با ایجاد انواع روابط فردی و جمعی و نگرش مثبت به فعالیت های خلاق، جریان آموزش را هدایت می کند و به عنوان یک هدایت کننده و مسیول انعطاف پذیری دارد و دایما در صدد گسترش معرفت و آگاهی هایحرفه ای و شخصی خودش هم هست. در این الگو آموزش دهنده به عنوان فردی مقتدر و یا تصمیم گیرنده نهایی ایفای نقش نمی کند بلکه نقش محقق ی پویا را دارد که دایما تمهیدات، ارزش ها و مهارت های خودش و شاگردانش را گسترش می دهد و در چنین الگویی فضای آموزش محیطی می شود سرشار از چالش ها، اما مملو از حس اعتماد و امنیت و احتراممتقابل عنصر مهم انگیزه و روش یادگیری مشارکتی از ابعاد مهم این شیوه می باشد و از این رویکرد در گروه های بازی ومسابقه، فعالیت های تکمیلی و عملی و حتی در روش بدیعه پردازی جهت نوع آفرینی و ارتقاء خلاقیت نیز استفاده می گردد که جایگاه و نقش ویژه ای در برنامه های درسی دوره ی ابتدایی دارد.

## کلمات کلیدی:

برنامه ی درسی، تعامل گرایی، یادگیری مشارکتی، آموزش دهنده، یادگیرنده ی دوره ی ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/769703>

