

## عنوان مقاله:

تبیین نقش دیدگاه تربیتی ایده آلیسم در عملکرد معلمان

## محل انتشار:

سومین همایش بین المللی افق های نوین در علوم تربیتی، روانشناسی و آسیب های اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

زهره حمزه لو - مدرس دانشگاه فرهنگیان، دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی ارومیه ایران

زیبا جامعی - آموزگار شاغل در آموزش و پرورش ناحیه ۱ ارومیه

میرلطیف غیبی - شاغل در دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی، ارومیه ایران

## خلاصه مقاله:

فلسفه آموزشی هر معلم عبارت از مجموعه ی از عقاید و استنباط های اوست که با بهره گیری از مکاتب فلسفی و در سپر فرهنگی وی به وجود آمده است که بدین ترتیب معلم در باب مسایل مهم تربیتی و تشخیص مبنای خیر و شر و زشت و زیبا و حق و باطل کارهایی را که در نظر او ارزشمند هستند تشخیص می دهد. هدف از انجام این نوشتار تبیین نقش دیدگاه تربیتی ایده آلیسم در عملکرد معلمان می باشد که با روش مروری ساده تنظیم گردیده است براساس یافته ها هسته ی مرکزی این فلسفه آگاهی شخص از خویشتن است و آن را مهم ترین حقیقت در تجربه فرد می داند که پیوسته رو به کمال است هدف آموزش از نظر ایده آلیست ها رشد و تکامل ذهن خود دانش آموز است و باید به او کمک کرد تا آنچه که در ذاتش دارد بروز دهد. این مکتب انسان خوب را بر انسان با معلومات ترجیح می دهد، دروسی مثل ادبیات، ریاضیات، علوم تجربی، علوم اجتماعی، علوم دینی و تربیت بدنی در این مکتب قابل توجه اند و در آموزش بیشتر از روش های مبتنی بر تعقل و تفکر استفاده می شود و در نتیجه از تمام شیوه ها مانند سخنرانی، مباحثه، پرسش استدلال استفاده می شود نتایج نشان می دهد تعیین استراتژی یا راه انجام کار بوسیله همانطور که فرد یاد می گیرد فکر خود را نیز بکار می اندازد و جریان تدریس نیز باید توجه به آنچه د ر امر یادگیری رخ می دهد صورت گیرد.

## کلمات کلیدی:

دیدگاه تربیتی، ایده آلیسم، عملکرد، معلمان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/769906>

