

عنوان مقاله:

پیش بینی انگیزش پیشرفت در دانشجویان پسر دانشگاه فرهنگیان بر اساس راهبردهای ذهن آگاهی و خودتنظیمی

محل انتشار:

سومین همایش بین المللی افق های نوین در علوم تربیتی، روانشناسی و آسیب های اجتماعی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

لیلا بازگیر - کارشناس ارشد روانشناسی. رئیس مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی لرستان

سیروس مرادی زاده - دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی

مریم عبدالمهی - دکترای روانشناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

این تحقیق با هدف پیش بینی انگیزش پیشرفت دانشجویان پسر پردیس علامه طباطبایی دانشگاه فرهنگیان لرستان بر اساس راهبردهای ذهن آگاهی و خودتنظیمی انجام شد. جامعه آماری عبارت بودند از کلیه دانشجویان پسر مرکز علامه طباطبایی خرم آباد که در سال تحصیلی 95-96 مشغول به تحصیل بودند. با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده تعداد 250 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. جهت سنجش متغیرها از پرسشنامه های انگیزش پیشرفت هرمنس 29 سوال، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی 47 سوال و ذهن آگاهی 39 سوال استفاده شد. داده ها با استفاده از روش های آماری ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیری تحلیل شدند. نتایج نشان داد که در مولفه های ذهن آگاهی بین مولفه ی توصیف و عدم واکنش با انگیزش پیشرفت رابطه مثبت وجود دارد. همچنین در راهبردهای خودتنظیمی بین همه متغیرها با انگیزش پیشرفت رابطه مثبت وجود دارد. در قسمت پیش بینی با استفاده از رگرسیون، در مولفه های ذهن آگاهی به دو روش ورود همزمان و گام به گام متغیرهای عدم واکنش، توصیف و عمل همراه با آگاهی پیش بینی کننده ی معنی داری برای انگیزش پیشرفت دانشجویان بودند. در راهبردهای خود تنظیمی به دو روش ورود همزمان و گام به گام متغیرهای اضطراب امتحان، جهت گیری هدف و ارزش گذاری درونی، پیش بینی کننده ی معناداری برای انگیزش پیشرفت می باشند. بر این اساس، لازم است به نقش دو مولفه ی ذهن آگاهی و راهبردهای خودتنظیمی جهت آموزش به دانشجویان در راستای افزایش انگیزش پیشرفت تحصیلی توجه نمود.

کلمات کلیدی:

انگیزش پیشرفت، راهبردهای خودتنظیمی، ذهن آگاهی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/769976>

