

عنوان مقاله:

بررسی ساختار شیوه ارزشیابی کیفی در دوره ی ابتدایی

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

کرم صرفه جو - هیت علمی و استاد دانشگاه فرهنگیان امام رضا (ع) اندیمشک

یحیی نوروزی - دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان امام رضا (ع) اندیمشک

سید محمد جواد موسوی جشنی - دانشجوی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان امام رضا (ع) اندیمشک

مسلم دودانگه - کارشناسی رشته ی علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

سنجش و ارزشیابی یکی از بخش های مهم نظام های آموزش و پرورش هر کشوری است. طی سال های اخیر در کشور ما نظام ارزشیابی از شیوه سنتی به شیوه نوین یعنی کیفی و توصیفی تغییر یافته است. این تغییر نه تنها در ظاهر بلکه در باطن و ساختار نظام سنجش و ارزشیابی باید دیده شود. بنابراین ارزشیابی کیفی- توصیفی در نظام جدید آموزش و پرورش نقش مهمی ایفا می کند تا جایی که برای تحقق اهداف آموزشی لازم به اجرای دقیق ارزشیابی کیفی-توصیفی از سوی معلمان است در تحقیق حاضر هدف بررسی ارزشیابی کیفی و محاسن و معایب آن در دوره ی ابتدایی است روش استفاده شده در تحقیق حاضر روش توصیفی - تحلیلی است بدین طریق که ابتدا مطالب جمع آوری شده اند و سپس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته اند و سپس در ساختار مقاله به کار رفته اند.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی کیفی، آموزش و پرورش، دانش آموز، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/770550>

