

عنوان مقاله:

بررسی رابطه فناوری آموزشی با یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسنده:

محمد رزاقی

خلاصه مقاله:

در دهه ی اخیر رویکردهای سنتی یادگیری با ظهور فن آوری های نوین نظیر چندرسانه، فرا رسانه و ارتباطات از راه دستخوش تغییرات اساسی شده است (گریسون و آندرسون 1384). در زمینه اهمیت مواد و رسانه های آموزشی در فرآیند آموزش و، یادگیری دانش آموزان، تحقیقات فراوانی انجام گرفته است و به موثر بودن این گونه رسانه ها تاکید شده است. با ارایه مواد و رسانه جدید آموزشی تحقیقاتی نیز بر کارآمد بودن آنها صورت گرفته است. این تحقیقات بلافاصله پس از اختراع و تولید و ساخته شدن رسانه های مورد نظر و به کارگیری آنها در محیط های آموزشی شکل گرفت و در آن نقش رسانه های جدید آموزشی با آموزش های سنتی مورد مقایسه قرار می گرفت، به گونه ای که در بعضی از این تحقیقات تفاوت معنی داری بین آموزش با استفاده از این رسانه های جدید آموزشی با روش های سنتی و معمول، نشان داده شده است (فردانش و همکاران، 1382، ص 21). فناوری ها و روش های قدیمی، دیگر نمی توانند جوابگوی نیازهای فرایند یادگیری باشند و در نتیجه باید روش های جدید آموزشی جایگزین روش های سنتی شوند. این امر مسیولان و متولیان امر آموزش و پرورش را بر آن می دارد که به اثر بخشی این فناوری ها واقف شوند و در تصمیم گیری ها و برنامه ریزی های آموزشی این مساله را مد نظر قرار دهند (فاضلیان و سعادت‌مند، 1383، ص 22). امروزه گسترش استفاده از آموزش های الکترونیکی و استفاده از رسانه در آموزش، یکی از راه های برون رفت از آموزش سنتی به سمت آموزش مدرن است و همین عامل هر روز بر نیاز گسترده مراکز آموزشی به استفاده از رسانه آموزشی می افزاید. استفاده از رسانه فقط به آموزش ختم نمی شود، بلکه مراکز تجاری، موسسات، شرکتها نیز یکی از راه های معرفی محصولات خود را، به کارگیری رسانه به سبب جذابیت و نفوذ پذیری گسترده آن می دانند. امروزه، همراه با پیدایش فناوری هایی که قدرت و قابلیت آنها هر لحظه افزایش می یابد، محیط های یادگیری نیز با قدرت بی سابقه ای پایدار می شوند. در این نظام ها و محیط های یادگیری باز، وسایل الکترونیکی و منابعی خاصی فراهم می شوند، تا شاگرد به کمک آنها و تلاش خود بتواند موقعیت مشکل خود را دریابد. در چنین محیط هایی فرد از قبل مشخص می کند که چه چیز را یاد بگیرد و از چه منابعی استفاده کند (یادگارزاده، 1381). این تحقیق نیز در پی پاسخگویی به این سوال اساسی است که آیا بین نگرش معلمان نسبت به کاربرد فناوری آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شهرگله دار رابطه ی معناداری وجود دارد

کلمات کلیدی:

فناوری آموزشی، رسانه ی آموزشی، پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/770584>

