

عنوان مقاله:

کج فهمی های دانش آموزان در شیمی اسید- باز

محل انتشار:

اولین همایش کشوری دانش موضوعی - تربیتی دانش آموز محتوا آموزش شیمی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسنده:

هادی الهام - مدرس دانشگاه فرهنگیان، ارومیه، ایران

خلاصه مقاله:

در مطالعه حاضر، کج فهمی های دانش آموزان در مبحث شیمی اسید باز در دبیرستان های پیش دانشگاهی آذربایجان غربی مورد بررسی قرار گرفت. این تحقیق شامل 264 دانش آموز کلاس دوازدهم از 6 مدرسه مختلف در آذربایجان غربی انتخاب شده است. این مطالعه با هدف تعیین کج فهمی های دانش آموزان در مورد شیمی اسیدها و بازها انجام گرفته است. به منظور دستیابی به این هدف، پرسش های تشخیصی باز و مصاحبه نیمه ساختار یافته مورد استفاده قرار گرفت. پرسشنامه های تشخیصی به 264 دانش آموز دوره های پیش دانشگاهی رشته ی علوم تجربی اختصاص داده شد. علاوه بر آن، 36 نفر از دانش آموزان مصاحبه شدند. درک مفاهیم و تصورات دانش آموزان از سوالات مطرح شده در آزمون و مصاحبه مورد بررسی قرار گرفت. نتایج و یافته ها نشان می دهد که دانش آموزان با تمام قدرت، تعداد قابل ملاحظه ای از کج فهمی ها را نگه می دارند، و اغلب این کج فهمی ها تحت تاثیر تدریس به روش سنتی قرار نمی گیرند. پس بنابراین بازنگری قابل توجهی در روش های تدریس و آموزشی لازم است. معلمان باید از دانش قبلی و کج فهمی های دانش آموزان در مورد اسیدها و بازها آگاهی داشته باشند، اگر کج فهمی ها اصلاح نشوند، دانش آموزان مفاهیم جدید را به سختی یاد می گیرند، به طور خلاصه، هنگامی که روش های مناسب در تدریس اسیدها و بازها مورد استفاده قرار بگیرند، باعث حذف قابل ملاحظه ای از کج فهمی های دانش آموزان و دستیابی آنها به مفاهیم علمی دقیق می گردد.

کلمات کلیدی:

کج فهمی های دانش آموزان، آموزش شیمی، شیمی اسید- باز، یادگیری فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/772067>

