

عنوان مقاله:

بررسی اثر توانبخشی شناختی بر حافظه کاری در سالمندان مبتلا به اختلال خفیف شناختی

محل انتشار:

دومین کنگره بین المللی و سومین کنفرانس توانمندسازی جامعه در حوزه علوم انسانی و مطالعات تربیتی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

سیده آمنه طهماسی - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

ندا نظربند - استادیار دانشکده روانشناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

وحید نجاتی - دانشیار علوم اعصاب شناختی دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

اختلال شناختی خفیف، یک مرحله میانی بین افت شناختی طبیعی سالخوردگی و اختلال شناختی حاد حاصل از زوال عقلی است. این اختلال شامل مشکلات شدیدتر از حالت معمولی که از کارکرد شناختی سالمند انتظار می‌رود است. این اختلال در حافظه و سایر کارکردهای شناختی اثرگذار است. افراد سالمند مبتلا به اختلال شناختی خفیف، نسبت به افراد سالم میزان خطر بالایی برای ابتلا به دمانس دارند. با توجه به سالمند شدن جامعه و به نسبت آن بیشتر شدن اختلال شناختی خفیف و امکان ابتلا به بیماری‌های پیشرفته تر شناختی هدف از این تحقیق بررسی اثر توانبخشی شناختی بر بهبود حافظه کاری در سالمندان مبتلا به اختلال شناختی خفیف است. مواد و روش: شش بیمار (3 آزمایش و 3 کنترل) با معیارهای تشخیصی اختلال شناختی خفیف، مردان و زنان، سن 50-70 سال و با حداقل سواد خواندن به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. این مطالعه تجربی به صورت single subject و از نوع A-B می باشد ابزار مورد استفاده، آزمون one-back از نوع کامپیوتری بود. بیماران گروه آزمایش به مدت 1 ماه مورد توانبخشی شناختی با بسته آرام (نجاتی، 2016) قرار گرفتند و نتایج ارزیابی به روش تحلیل دیداری بررسی شد. یافته ها: نمرات حافظه کاری در نقاط خط پایه، حین در مان و پس از آن در گروه آزمایش روند افزایشی داشته و این نتایج در پیگیری دو ماهه ثابت بوده است اما در گروه کنترل افزایش نمره چشمگیری در هیچکدام از مراحل دیده نشد. نتیجه گیری: این مطالعه بهبود نمرات حافظه کاری را به وسیله توانبخشی شناختی نشان داده است. بهبود در حافظه کاری باعث بهتر شدن سرعت پردازش و توانایی یادگیری در افراد افزایش می یابد

کلمات کلیدی:

توانبخشی، حافظه کاری و اختلال شناختی خفیف

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/772258>

