

عنوان مقاله:

اثربخشی بازی درمانی بر علایم بیش فعالی و کارکردهای اجرایی در بین دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر تهران

محل انتشار:

همایش کشوری و جشنواره کودکان با نیازهای خاص (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

منصوره رفیعی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد فیروزآباد

سیده رقیه عدیله - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور البرز،

خلاصه مقاله:

اختلال نقص توجه/ بیش فعالی شایع ترین اختلال روانپزشکی در کودکان است که 3 تا 7 درصد کودکان را در مدرسه مبتلا میکند. بنابراین هدف از انجام این مطالعه بررسی اثربخشی روش بازی درمانی بر علایم بیش فعالی و کارکردهای اجرایی در بین دانش آموزان مقطع ابتدایی دارای نقص توجه/ بیش فعالی منطقه 7 شهر تهران بود. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود، و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر اول ابتدایی منطقه 7 شهر تهران در سال تحصیلی 1395-1396 بودند. با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای 3 مدرسه انتخاب و از بین دانش آموزان آن مدارس 20 نفر از آنها که دارای اختلال نقص توجه براساس ملاک های تشخیصی DSM-IV بودند به صورت تصادفی انتخاب و در گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند (گروه آزمایش= 10 نفر/ گروه کنترل= 10 نفر). ابزار پژوهش پرسشنامه بیش فعالی کانرز فرم والدین و پرسشنامه عصب روانشناختی کانرز بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از دو سطح توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و استنباطی (تحلیل کوواریانس) استفاده شد. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که روش بازی درمانی بر علایم بیش فعالی دانش آموزان موثر بوده، و باعث کاهش بیش فعالی آنها شده است. ($P > 0/005$) همچنین نشان داد که تاثیر روش بازی درمانی در کارکردهای اجرایی دانش آموزان دارای اختلال نقص توجه/ بیش فعالی موثر بوده است. ($P > 0/005$) بنابراین استفاده از درمانهای مبتنی بر این روش برای درمان دانش آموزان مقطع ابتدایی دارای اختلال نقص توجه/بیش فعال پیشنهاد میشود.

کلمات کلیدی:

بازی درمانی، علایم بیش فعالی، کارکردهای اجرایی، دانش آموزان مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/773018>

