

## عنوان مقاله:

بررسی شناخت معلمان دوره ابتدایی منطقه بازفت از میزان اختلالات یادگیری در سال تحصیلی 95-96

## محل انتشار:

همایش کشوری و جشنواره کودکان با نیازهای خاص (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 33

## نویسندگان:

نرگس مولایی دزکی  
اشرف باقری قلعه سلیمی  
مجتبی پیروز

## خلاصه مقاله:

هدف از این مطالعه بررسی شناخت معلمان دوره ابتدایی منطقه بازفت از میزان اختلالات یادگیری در سال تحصیلی 95/96 بود. روش پژوهش توصیفی می باشد. جامعه آماری این پژوهش کلیه معلمان دوره ابتدایی منطقه بازفت بود که به صورت تصادفی ساده تعداد 60 نفر از معلمان 30 نفر مرد و 30 نفر زن انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه محقق ساخته بوده است که شامل تعدادی سوال پیرامون شاخص های اختلالات یادگیری بود و معلمین با مطالعه هر سوال مشخص می نمودند که به کدام یک از اختلالات یادگیری مربوط می گردد. برای تجزیه و تحلیل داده های حاصل از اجرای پرسشنامه از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده گردید. نتایج تحقیق نشان داد که: میزان شناخت معلمان از اختلال خواندن 62/22 درصد، اختلال نوشتن 50/90 درصد و اختلال ریاضی 58/63 درصد است. در نتیجه میزان شناخت معلمان از اختلال خواندن بیشتر از دو اختلال دیگر و میزان شناخت معلمان از اختلال نوشتن کمتر از دو اختلال دیگر است. میزان شناخت معلمان زن از سه اختلال خواندن، نوشتن و ریاضی (حساب کردن) بیشتر از شناخت معلمان مرد است. در نتیجه میزان شناخت معلمان زن از اختلالات یادگیری بیشتر از شناخت معلمان مرد است. میزان شناخت معلمان دارای مدرک دیپلم از اختلالات یادگیری 68/12 درصد، مدرک فوق دیپلم 53/15 درصد و مدرک لیسانس 58/22 درصد است در نتیجه معلمان دارای مدرک دیپلم شناخت بیشتری نسبت به معلمان دارای مدرک فوق دیپلم و لیسانس دارند.

## کلمات کلیدی:

معلمان، دوره ابتدایی، اختلال، یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/773020>

