

## عنوان مقاله:

بررسی دیدگاه معلمان از مبحث کسرها در کتاب های دبستان

## محل انتشار:

همایش کشوری آموزش ریاضی در ابتدایی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسنده:

عالیه سادات حسینی - دبیر ریاضی ناحیه ۴ مشهد و دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه فردوسی مشهد

## خلاصه مقاله:

تغییرات ساختاری در نظام آموزش و پرورش ایران از سال تحصیلی 90-91 انجام شد و سیستم آموزشی 6-3-3 به اجرا درآمد. پیرو این تغییر ساختار، تغییر کتب نیز در دستور کار قرار گرفت. کتاب درسی در نظام آموزشی متمرکز ایران، مهمترین و در دسترس ترین منبع آموزشی برای معلمان و دانش آموزان است و کسر از انتزاعیترین، مهمترین و پرکاربردترین مفاهیم ریاضی دبستان؛ که توجه به درک مفهومی آن بسیار ضروری است. تحقیق حاضر به منظور دستیابی به نظرات معلمان دبستان به عنوان مجریان اصلی این دوره، در مورد نحوه آرایه کسرها در کتابهای درسی جدید، انجام شد. این تحقیق از دیدگاه آماری از نوع توصیفی و از حیث هدف از نوع کاربردی می باشد. اطلاعات مورد نیاز در این تحقیق از طریق پرسشنامه نظرسنجی معلمان، در سه دیدگاه ظاهری- نگارشی، ساختاری- محتوایی و روانشناختی جمع آوری شد. شرکت کنندگان این تحقیق 62 نفر از معلمان دبستان بودند که در پایه های دوم تا ششم تدریس می کردند. اگر چه بیشتر معلمان ابتدایی از نظر ویژگی های ظاهری و ساختاری و محتوایی، نظرات مشابه و کمابیش مثبتی داشتند، از دیدگاه روانشناختی، اختلاف نظر آشکاری بین معلمان سال های مختلف وجود داشت.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوای کسر؛ دیدگاه معلمان؛ کتاب های دبستان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/774134>

