

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه ی دانش مبتنی بر بازنمایی کسر و اعدادحسابی در ریاضی دوره ابتدایی (با کمک منطق فازی)

## محل انتشار:

همایش کشوری آموزش ریاضی در ابتدایی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

فرشته عبدوس - کارشناسی ارشد آموزش ریاضی، دبیر ریاضی سمپاد، آموزش و پرورش شهرستان سمنان

محدثه پاک نظر - دکتری ریاضی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس الزهرا(س) سمنان

## خلاصه مقاله:

در این مقاله رابطه ی دانش مبتنی بر بازنمایی کسر و اعدادحسابی در ریاضی دوره ابتدایی را در دانش آموزانی که این دوره را گذرانده اند، بررسی می کنیم. روش تحقیق در این پژوهش، از نوع همبستگی است. جامعه آماری تمام دانش آموزان پایه هفتم شهرستان سمنان، به تعداد 3000 نفر در ابتدای سال تحصیلی 93-94، بوده است. دانش آموزان این پایه، مفهوم جدیدی از کسر در پایه هفتم فرانگرفته اند و دانسته های آنها از کسر، مربوط به ریاضی دوره ی ابتدایی است. حجم نمونه با روش نمونه گیری در دسترس، 110 نفر در نظر گرفته شده است. برای ارزیابی دانش بزرگی کسرها و اعداد صحیح از آزمون بازنمایی اعداد بر روی محور، با شاخص های آشنا و ناآشنا استفاده شده و برای اولین بار در پژوهش های داخلی، منطق فازی به عنوان روشی برای نمره گذاری کمی بر پاسخ های کیفی دانش آموزان به کار گرفته شده و داده های حاصل با استفاده از آزمون های آمار استنباطی مورد تحلیل قرار گرفته است، یافته های پژوهش وجود ارتباط بین مهارت بازنمایی اعداد کسری و اعداد صحیح بر روی محور اعداد را تایید نموده است.

## کلمات کلیدی:

بازنمایی؛ دانش کسر؛ دانش بزرگی اعداد؛ ریاضی ابتدایی؛ منطق فازی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/774136>

