

عنوان مقاله:

معرفی برخی از بدفهمی های رایج در ریاضیات پایه چهارم ابتدایی

محل انتشار:

همایش کشوری آموزش ریاضی در ابتدایی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

یاسمن علی محمدی - کارشناس علوم تربیتی و آموزگار مقطع ابتدایی

محمدعلی علیزاده جمال - دانشجوی دکتری آموزش ریاضی و مدرس دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی

خلاصه مقاله:

ریاضیات به دلیل ساختار گسترده درونی نیاز به مجموعه ای از فرآیند های ذهنی دارد، هر گونه اختلال در این فرآیند باعث ایجاد مشکلات یادگیری می شود. یکی از عوامل مهم و اساسی در بروز مشکلات یادگیری مفهومی ریاضیات، بدفهمی های ایجاد شده در فرآیند یادگیری است. بدفهمی ها ناشی از یک اشتباه سهوی نیستند؛ بلکه نتیجه عوامل مختلفی از جمله عدم تسلط معلم بر یاددهی مناسب، تفکر غیر رسمی، تعمیم نابه جا، عدم درک انتزاعی مفاهیم و یادگیری نادرست و ناکامل مفاهیم گذشته است. شناخت این بدفهمی توسط معلمین و دانش آموزان عامل موثری برای بهبود عملکرد و پیشرفت ریاضیات است. در این مقاله پژوهشگران به کمک مصاحبه با معلمین و تجربه شش سال تدریس خود در پایه چهارم ابتدایی نمونه هایی از بدفهمی رایج در دانش آموزان پایه چهارم را در فصل های مختلف کتاب ریاضیات چهارم نام برده و علل ایجاد این بدفهمی را معرفی نمودند. جامعه آماری این پژوهش 11 معلم پایه های چهارم و پنجم دبستان بودند. در ادامه راهکارهایی برای بهبود و اصلاح این بدفهمی ها ارائه شد.

کلمات کلیدی:

بدفهمی؛ دانش آموزان پایه چهارم؛ حل مسئله؛ مفاهیم پایه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/774137>

