

عنوان مقاله:

سیر تطور فلسفه ی آموزش قرآن کریم درمقطع ابتدایی و تاثیر آن در میزان یادگیری

محل انتشار:

همایش کشوری دانش موضوعی-تربیتی (دانش آموزش محتوا): آموزش دینی و قرآن ابتدایی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

فاطمه سالاری - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشکده علوم قرآنی زابل

معصومه صبابکی - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشکده علوم قرآنی زابل

خلاصه مقاله:

آموزش قرآن کریم در طول زمان با اهداف و روش های مختلفی تعلیم داده می شد. در عصر نزول پیامبر(ص) با شیوه های گوناگون و متناسب با استعداد هر شخصی قرآن را به مخاطبان آموزش می دادند. این امر نسل به نسل امتداد پیدا کرد و در هر سرزمینی مراحل مختلفی را طی کرد. در ایران آموزش قرآن برای نخستین بار در خانه و سپس درمکتب خانه ها به صورت عمومی تدریس می شد اما با گذشت زمان و با تاسیس دارالفنون، تدریس قرآن در آموزش و پرورش در مسیر تحولات تاریخی اندک اندک جنبه نهادی به خود گرفت و سبب گردید بیشتر وظایف از نهاد خانواده به نهاد آموزش انتقال پیدا کند. در عصر اسلامی آموزش های دینی و به ویژه تدریس قرآن کریم جلوه های درخشانی از خود درمدارس ابتدایی نشان داده است به گونه ای که آموزش قرآن کریم به صورت مستقل و جداگانه ازدروس دینی تدریس می شود. هدف از آموزش قرآن در مدارس ابتدایی با هدف روخوانی و روانخوانی انجام می گرفت ولی از سال 1371 به بعد فلسفه آموزش قرآن در مقطع ابتدایی تغییر کرد و هدف اصلی در کنار روخوانی و روانخوانی، مفاهیم آیات الهی شد. با بررسی توصیفی و تحلیلی این موضوع می توان گفت این تغییر نگرش در فلسفه آموزش قرآن در مقطع ابتدایی، از سال 1391 تا به امروز، موجب توجه جدی به موضوع انس با قرآن کریم و علاقه به یادگیری آن در تمام مسایل اعم ازتعیین اهداف، محتوا، روش های تدریس و شیوه های ارزیابی شده است. به طوری که دانش آموزان مقطع ابتدایی در سال 1396 در زمینه یادگیری دروس قرآنی از انگیزه بالاتری نسبت به سالهای قبل برخوردارهستند.

کلمات کلیدی:

فلسفه، آموزش قرآن، سیر تطور، مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/774216>

