

## عنوان مقاله:

بررسی و تحلیل آموزش الفبا در کتاب های قرآن و فارسی اول دبستان به شیوه افقی و موازی

## محل انتشار:

همایش کشوری دانش موضوعی-تربیتی (دانش آموزش محتوا): آموزش دینی و قرآن ابتدایی (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

احمد هدایت پناه شالدهی - بسیج اساتید گیلان

مرضیه هدایت پناه شالدهی - دانشگاه فنی و حرفه ای (دکتر معین رشت)

بدریه هدایت پناه شالدهی - اداره کل آموزش و پرورش گیلان

محمد سعید هدایت پناه شالدهی - دانشگاه فنی و حرفه ای (خدادادی انزلی)

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی این نوشتار، بررسی و تحلیل سازماندهی افقی آموزش الفبا به شیوه موازی در کتاب های قرآن و فارسی اول دبستان براساس برنامه ریزی محتوای درسی به روش تحلیل محتوا است. نمونه آماری همان حجم جامعه آماری یعنی 90 صفحه کتاب فارسی و 70 صفحه کتاب قرآن اول ابتدایی بود. تحلیل با استفاده از آمار توصیفی بر روی درس های 7 گانه کتاب قرآن و درس های 22 گانه فارسی اول به شیوه موازی سازی افقی به صورت کمی صورت پذیرفت. حرکات، حروف، اکثر اسامی و شکل های آنها شبیه هم هستند و به صورت موازی در آموزش الفبای قرآنی و فارسی نقش دارند. نتایج حاصله بیانگر آن است که : کتاب قرآن اول دبستان به طور میانگین 5.3 هفته در معرفی صداها و 5.5 هفته در تدریس رسمی آنها نسبت به کتاب فارسی اول دبستان دیرتر اقدام می کند و هماهنگی برقرار است. و در سایر امور برنامه ریزی درسی هماهنگی برقرار نیست. واژه قرآن در کتاب فارسی اول در نگاره 6 در هفته سوم مهماه بیان و معرفی کتاب قرآن در درس 15 در صفحه 78 آن انجام می شود. در حالی که همان دانش آموزان کتاب مستقلی به نام قرآن به موازات کتاب فارسی دارند. که از همان اول مهر تدریسش آغاز می شود. لذا می توان گفت که هماهنگی کامل در تدوین ارایه محتوا بین دو کتاب فارسی و قرآن اول دبستان مشاهده نمی شود. با استناد به تحلیل انجام شده، پیشنهاد نگارندگان در این است که درس مستقل قرآن در سال دوم، یعنی، بعد از یادگیری الفبای فارسی سال اول آغاز گردد.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، قرآن، فارسی، اول دبستان، افقی، موازی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/774224>

