

عنوان مقاله:

بررسی روش های تدریس در علوم ابتدایی و تعیین کارآمدی روش ها براساس نظرات معلمان ابتدایی

محل انتشار:

همایش کشوری دانش موضوعی - تربیتی (دانش آموزش محتوا) (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

راضیه مظفری - هیات علمی دانشگاه فرهنگیان، اردبیل، ایران

مجید تریوه - مدرس دانشگاه فرهنگیان اردبیل، ایران

رضا ابوالحسن یان - آموزگار مدرسه امام حسن المجتبی (ع) اردبیل، ایران

خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر با هدف بررسی روش های تدریس در علوم ابتدایی و تعیین کارآمدی روش ها براساس نظرات معلمان ابتدایی صورت گرفت. روش پژوهش حاضر توصیفی - همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان ابتدایی دوره دوم (پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی) مدارس ناحیه دو شهر اردبیل در سال تحصیلی 1396-1397 بودند که به روش نمونه گیری در دسترس تعداد 120 نفر انتخاب شدند. به منظور گردآوری اطلاعات بعد از شناسایی الگوهای تدریس معلمان از طریق پرسشنامه محقق ساخته اقدام به تعیین میزان کارآمدی هر یک از روش ها براساس نظرات معلمان گردید. اطلاعات به دست آمده با استفاده از آزمون آماری رتبه بندی فریدمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد الگوی تدریس کاوشگری با میانگین (42/5) در رتبه اول و الگوی تدریس بازی نقش یا ایفای نقش با میانگین (77/4) در رتبه دوم، روش پرسش و پاسخ (76/4) در رتبه سوم، الگوی کار و بحث گروهی (75/4) در رتبه پنجم، الگوی تدریس مبتنی بر نظریه فرا شناخت (10/4) در رتبه ششم، الگوی یادسپاری (حفظ مطالب) در رتبه هفتم (98/3) و الگوی تدریس پیش سازمان دهنده با میانگین (93/3) در رتبه آخر قرار دارد. نتایج به دست آمده بر لزوم آموزش بیشتر الگوی تدریس کاوشگری و بازی نقش برای معلمان را نشانگر می باشد.

کلمات کلیدی:

روش های تدریس، علوم ابتدایی، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/774281>

