

عنوان مقاله:

تاثیر جنسیت عوامل آموزشی متحرک بر یادگیری درس علوم دانش آموزان دختر سال چهارم ابتدایی مدارس شهر اردبیل

محل انتشار:

همایش کشوری دانش موضوعی - تربیتی (دانش آموزش محتوا) (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

علی اکبر عبدالله زاده - کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، آموزگار ابتدایی، اردبیل

قاسم صابری - کارشناس ارشد آموزش بزرگسالان، اردبیل

خلاصه مقاله:

یکی از حوزه های مطرح در آموزش مجازی چند رسانه ای هاست. با استفاده از قابلیت های بسیار زیاد چند رسانه ای ها میتوان به یادگیری درس علوم بهتر و پایداری رسید، فراگیران را جذب یادگیری درس علوم کرد و تداوم یادگیری درس علوم را تضمین نمود. در چند رسانه ای ها میتوان از عوامل آموزشی استفاده کرد. عوامل آموزشی متحرک سعی میکنند کلاس درس را برای کاربران شبیه سازی کنند. در این مقاله به بررسی تاثیر جنسیت عوامل آموزشی متحرک بر یادگیری درس علوم دانش آموزان دختر سال چهارم ابتدایی پرداخته می شود، حجم نمونه ی مورد نظر 30 نفر بود شامل دو کلاس 15 نفره که هر کلاس به طور تصادفی در معرض جنسیت عامل آموزشی قرار گرفتند. به منظور آرایهی آموزش از چندرسانه های آموزشی محقق ساخته مبتنی بر عامل آموزشی متحرک در طی دو هفته ی متوالی برای هر دو گروه استفاده شد. گروه اول از طریق چندرسانه ای آموزشی مبتنی بر عامل آموزشی زن و گروه دوم از طریق چندرسانه ای آموزشی مبتنی بر عامل آموزشی مرد آموزش دیدند. در هر دو گروه محتوای درس یکسان بود. قبل از اجرای آموزش بر روی دانش آموزان هر دو گروه یک پیش آزمون که مربوط به محتوای آموزشی درس علوم بود اجرا شد. بعد از آموزش، بر روی هر دو گروه، پس آزمون یادگیری درس علوم اجرا شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون t مستقل نمرات اختلافی نشانگر تفاوت معنی دار بین دو گروه بود. نتایج به دست آمده از این پژوهش نشان داد که عامل آموزشی متحرک هم جنس بیشتر از عامل آموزشی متحرک جنس مخالف در یادگیری درس علوم تاثیر دارد

کلمات کلیدی:

عامل آموزشی متحرک، یادگیری علوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/774295>

