

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش علوم تجربی با روش کاوشگری ساختار بندی شده بر میزان نگرش مثبت دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی

محل انتشار:

همایش کشوری دانش موضوعی - تربیتی (دانش آموزش محتوا) (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

فاطمه یوسف یعقوبی - عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، پردیس فاطمه الزهرا(س) تبریز

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، تاثیر آموزش علوم تجربی (حفاظت از محیط زیست) با روش کاوشگری ساختار بندی شده بر میزان نگرش مثبت دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی بود. روش تحقیق نیمه تجربی از نوع طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بوده است. جامعه آماری شامل دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی مدارس شهر تبریز در سال تحصیلی 94-95 می باشد که برای انتخاب نمونه از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای استفاده شد. دانش آموزان دو کلاس ششم، پس از همتا سازی به صورت تصادفی در دو گروه آزمون و کنترل قرار گرفتند. گروه کنترل به تعداد 23 نفر با روش مستقیم و سخنرانی و گروه آزمون هم به تعداد 23 نفر با روش کاوشگری ساختار بندی شده در مورد علوم تجربی به مدت 6 هفته مورد آموزش قرار گرفتند. جهت سنجش نگرش های دانش آموزان از چک لیست محقق ساخته با ضریب پایایی 87/0 استفاده شد و روایی محتوایی آن از نظر خبرگان، صاحب نظران و متخصصان مورد تایید قرار گرفت. داده ها با استفاده از آزمون T مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج این پژوهش نشان داد که تاثیر روش کاوشگری ساختار بندی شده بر نگرش مثبت دانش آموزان بیشتر از روش سخنرانی بوده است

کلمات کلیدی:

روش کاوشگری ساختار بندی شده، روش سخنرانی، نگرش مثبت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/774301>

