

عنوان مقاله:

تعیین نقش پیش بینی کنندگی تاب آوری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی براساس ادراک از محیط یادگیری کلاسی در دانشجویان دانشگاه آزاد

محل انتشار:

اولین همایش ملی دانشجو، جوانان و آسیب های اجتماعی (ایمن سازی و مقابله) (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سید هاشم فیروزی - گروه روانشناسی موسسه آموزش عالی کویان، مشهد

فاطمه حاجی اربابی - گروه روانشناسی موسسه آموزش عالی کویان، مشهد

خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور تعیین نقش پیش بینی کنندگی تاب آوری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی بر اساس ادراک از محیط یادگیری کلاسی در دانشجویان دانشگاه آزاد انجام گرفت. پژوهش حاضر به لحاظ روش، توصیفی و از نوع علی غیر آزمایشی است و از منظر هدف، بنیادی می باشد. جامعه آماری این تحقیق کلیه دانشجویان دانشکده مدیریت و حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد مقدس مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی در نیمسال اول سال تحصیلی 96-97 بودند. حجم نمونه پژوهش حاضر، تعداد 150 نفر از افراد جامعه آماری بود که با توجه به فرمول کوکران انتخاب شدند. برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه ارزیابی محیط یادگیری راف و همکاران (1997)، پرسشنامه تاب آوری تحصیلی سامویلز (2004) و پرسشنامه فرسودگی تحصیلی مسلج- فرم دانشجویان استفاده شد. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد ادراک از محیط یادگیری کلاسی، پیش بینی کننده تاب آوری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه آزاد می باشد. همچنین بین ادراک از محیط یادگیری کلاسی با تاب آوری در دانشجویان دانشگاه آزاد رابطه وجود دارد و ادراک از مدرس و ادراک اجتماعی پیش بینی کننده های بهتری هستند. در نهایت، نتایج نشان داد بین ادراک از محیط یادگیری کلاسی با فرسودگی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه آزاد رابطه وجود دارد و ادراک از یادگیری و ادراک جو پیش بینی کننده های مناسب تری هستند.

کلمات کلیدی:

تاب آوری تحصیلی، فرسودگی تحصیلی، ادراک از محیط یادگیری کلاسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/774792>

