

عنوان مقاله:

مقایسه مهارت نوشتاری دانش آموزان دوره متوسطه پایه هفتم و هشتم (نمونه مورد مطالعه: مدرسه شهید فهمیده متوسطه اول منطقه 8 تهران)

محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

هادی جاهد - دکتری زبان و ادبیات عربی- دبیرعربی منطقه 8 استان تهران

سیده زهرا دهقانی - کارشناس پرستاری- دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی فسا

لیلا جاهد - کارشناس ارشد مامایی- دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی شیراز

خلاصه مقاله:

موضوع معلم و تربیت و جایگاه مربیان در مدارس متوسطه اول، از موضوعاتی است که خوشبختانه از دیرباز مورد توجه پژوهشگران حوزه های گوناگون واقع شده است و تحقیقات گسترده ای درباره آن صورت گرفته است. امروزه توجه مسولان به وضعیت آموزش و پرورش در دوره های متوسطه بیشتر شده است. مقاله حاضر با توجه به موقعیت بیان شده برآن است تا فرضیه ی نویسنده را که در کلاس درس با کمک دبیر به صورت عملی بر 29 دانش آموز پایه هفتم و 29 دانش آموز پایه هشتم پیاده شده است به اثبات برساند. ریشه فراگیری و یادگیری درس املا را می توان در عوامل متعدد فرایند یاد دهی و یادگیری جستجو کرد. در این مقاله مفهوم یادگیری بر عوامل محیطی و شیوه های تدریس و توجه به حواس پنجگانه به ویژه گوش و چشم (شنوایی و بینایی) و کیفیت این حواس در آموزش درس مهارت های نوشتاری به دانش آموزان پایه یهفتم و هشتم بحث شده است. نتیجه این پژوهش افزایش حفظ شعر و متن های ادبی در پایه هفتم و اثرگذاری آن بر مهارت نوشتاری پایه هشتم به اثبات رسیده است.

کلمات کلیدی:

مهارت نوشتاری، پرورش، آموزش، پایه هفتم متوسطه، پایه هشتم، یادگیری فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/777322>

