

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین سبک های مقابله و حمایت اجتماعی ادراک شده با پیشرفت تحصیلی

محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

زیب حواسی - گروه روانشناسی و مشاوره ، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه ، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین سبک های مقابله و حمایت اجتماعی ادراک شده با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شهر دلفان در سال تحصیلی 96-97 است جامعه آماری این مطالعه همبستگی را کلیه ی دانش آموزان شهر دلفان تشکیل دادند که به شیوه نمونه گیری ساده آنان انتخاب شد ابزار مورد استفاده در این پژوهش را نسخه کوتاه سبک های مقابله ای (کوهن، 2006)، مقیاس چند بعدی حمایت اجتماعی (زیمت، 1988) و معدل تحصیلی دانش آموزان تشکیل دادند نتایج تحلیل داده ها نشان داد پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با سبک مقابله هیجان مدار ارتباط معناداری نداشت و نیز با سبک مقابله اجتنابی بی ارتباط بوداما پیشرفت تحصیلی با هر سه منبع حمایت اجتماعی دارای ارتباط معناداری بود.

کلمات کلیدی:

سبک های مقابله، حمایت اجتماعی ادراک شده، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/777381>

