

عنوان مقاله:

نحوه برقراری انگیزش تحصیلی در دانش آموزان استعداد های درخشان

محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

هنرمند جوانبخت - دکتری دانشگاه تهران

مرحمت شهبازلی - کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی دانشگاه علامه طباطبائی اردبیل

فرحناز جوادی زارع - کارشناسی معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی اردبیل

کیمیا جوانبخت - دانش آموز کلاس هشتم استعداد های درخشان

خلاصه مقاله:

مقدمه: انگیزش، اصلیتترین عنصر شخصیت و پیشرفت انسان است که به تفاوت انگیزه دانش آموزان در مدرسه توجه می کند. متولیان تعلیم و تربیت براین باورند، انگیزش تحصیلی در بدو ورود دانش آموزان به آموزشگاه ها باید ایجاد کرد. هدف: بالابردن انگیزش تحصیلی در دانش آموزان استعداد های درخشان بود. روش تحقیق: بررسی میدانی علل عدم انگیزش تحصیلی که از پرسشنامه هارتر پیش و پس آزمون استفاده شد. دارای انگیزش درونی و بیرونی می باشد. یافته ها: عدم انگیزش تحصیلی شامل مدرک تحصیلی و شغل والدین، ظرفیت پذیرش ناهماهنگ دانشگاه ها برای دانش آموزان استعداد های درخشان، انتظارات خانواده ها، عدم حمایت اقتصادی دولت از دانش آموزان مزید بر علت شده است. سرانه هر دانش آموز در امارات 8، سوئد 30 هزار، ترکیه 3، هند 4 و کره جنوبی 9 برابر ایران بود. نتایج: از مجموع 100 امتیاز انگیزش درونی و بیرونی، دانش آموزان 19/9 درصد کسب نمودند. از مجموع 116 اولیاء 41 درصد کسب نمودند. از مجموع 116 اولیاء 41 درصد شغل آزاد و 53 درصد شاغل 22 درصد شاغلین عدم تطابق مدرک و 13 درصد نارضایتی درآمدی داشتند. با برگزاری کلاس های آموزشی برای دانش آموزان و خانواده ها واردی تفریحی در طول سال انگیزش درونی و بیرونی را به 32/2 درصد رساندیم. درآمد سرانه سوئد و ایران در سال 2017 برابر بود ولی جمعیت دانش آموزی ایران سه میلیون نفر بیشتر از جمعیت سوئد بود. تعداد دانش آموزان استعداد های درخشان ایران 150,000 نفر می باشد که با کیفیت آموزشی استانداردهای جهانی تطابق ندارد.

کلمات کلیدی:

انگیزش تحصیلی، استعداد های درخشان، پرسشنامه هارتر، سرانه آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/777455>

