

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی روش چندحسی فرنالدر بهبود اختلال دیکته (نارسا نویسی) کودکان ابتدایی دوزبانه شهر زاهدان

## محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

## نویسندگان:

شهلا شافعی طبسی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان، ایران

آرمان آرمیون - دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی برق، قدرت دانشگاه شهید بهشتی تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضر باهدف بررسی تاثیر روش چند حسی فرنال بر بهبود اختلال خواندن و دیکته کودکان ابتدایی دوزبانه شهر زاهدان در سال تحصیلی 93-94 با دانش آموزان پایه چهارم انجام گردید. روش: با همکاری آموزگاران پایه چهارم لیستی از دانش آموزانی که مشکوک به اختلال خواندن بودند تهیه گردید، با حضور در کلاس درس و با کمک ابزارهای پژوهش (آزمون خواندن، دیکته، تست هوش و کسلر) 40 نفر دانش آموز دوزبانه که دارای اختلال خواندن بودند به صورت نمونه و در دسترس انتخاب گردیدند. 20 نفر از دانش آموزان پسر و 20 نفر دختر بودند، نمونه انتخاب شده از نظر پارامترهای مورد مطالعه باید همسان باشند، 10 نفر به عنوان گروه آزمایش و 10 نفر به عنوان گروه کنترل انتخاب شدند. این تحقیق بصورت نیمه آزمایش (پیش آزمون و پس آزمون) استفاده گردیده و برای تحلیل داده ها از روش t وابسته و کواریانس استفاده شده است. نتایج: تحلیل داده ها به روش t نشان می دهد که بین دو گروه آزمایش و کنترل در سطح  $p \leq 0.005$  تفاوت معناداری وجود دارد که نشان دهنده تاثیر روش چند حسی فرنال بر بهبود اختلال خواندن و دیکته کودکان دو زبانه می باشد البته بین جنس دختر و پسر تفاوت معناداری مشاهده نگردید. نتیجه گیری: از این روش آموزشی می توان برای بهبود اختلال خواندن (نارساخوانی)، دانش آموزان ابتدایی دو زبانه استفاده نمود و توانایی خواندن این کودکان را افزایش داد و تقویت کرد. ضمناً برای تشخیص اختلال خواندن کودکان ابتدایی دو زبانه از جدول سمن استفاده گردیده است.

## کلمات کلیدی:

اختلال نوشتن (نارسا نویسی)، روش چند حسی فرنال، دو زبانه، دانش آموز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/777480>

