

عنوان مقاله:

بررسی ارتباط فعالیت های شناختی و فراشناختی با مولفه های پیشرفت دانشجویان

محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مهدی بکاییان - عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی نیشابور

نوشین صبوراسماعیلی - عضو هیات علمی استاد یار دانشگاه امام رضا (ع)

خلاصه مقاله:

روش مطالعه: در این پژوهش 124 دانشجو به پرسشنامه استاندارد شده هوش هیجانی بار- آن و نیز پرسشنامه ای حاوی تاکید دانشجو بر انواع راهبردهای شناختی و فراشناختی پاسخ دادند. در این پژوهش ضمن کسب اطلاعات دموگرافیک به بررسی رابطه بین هوش هیجانی با تمایل به انتخاب راهبردهای شناختی و فراشناختی از سوی دانشجو پرداخته شده است. بدین منظور آزموناماری کای دو جهت بررسی ارتباط بین متغیرهای مذکور استفاده شده است. نتایج: نتایج حاصل از ارزیابی پرسشنامه ها نشان داد؛ از لحاظ جنسیت اغلب دانشجویان مونث (63%) و از لحاظ سابقه درترم دوم مشغول به تحصیل بودند (30 درصد). از نظر بکارگیری راهبردهای شناختی اغلب آنان از شیوه تکرار و تمرین استفاده میکردند (68 درصد). اکثر افراد در بعد فراشناختی بر راهبرد برنامه ریزی تاکید داشتند (53%). نتایج حاصل از ارزیابی هوش هیجانی نشان داد اغلب آنان در حد متوسط بودند (56%). بررسی رابطه بین هوش هیجانی با نوع راهبرد بکار رفته در یادگیری نشان از رابطه معنی دار بین این دو متغیر داشت بطوریکه افراد با هوش هیجانی برای بیشتر از افراد دیگر از راهبردهای فراشناختی در یادگیری خود استفاده می نمودند. $p=0/002$ نوع رویکرد شناختی نیز رابطه معنی داری با هوش هیجانی داشت به این ترتیبکه دانشجویانی که بیشتر از شیوه سازماندهی استفاده می کردند از هوش هیجانی بالاتری برخوردار بودند $p=0/005$. نتیجه گیری: آنطور که از نتایج تحقیق برمی آید؛ هوش هیجانی بطور قابل توجهی بر شیوه یادگیری موثر است و شاید تاثیر آن بر موفقیت تحصیلی نیز از همین منظر قابل توجیه باشد. از آنجاییکه هوش هیجانی ارتقاء پذیر بوده و علاوه بر اثر فوق الذکر آن بر تمامی شئون زندگی افراد موثر است لذا رویکرد مناسب و آموزش آن از هر لحاظ مورد تاکید می باشد.

کلمات کلیدی:

مولفه های پیشرفت، هوش هیجانی، راهبردهای شناختی، راهبردهای فرا شناختی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/777656>

