

## عنوان مقاله:

تأثیرات راهبران آموزشی در آموزش ابتدایی

## محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

علی صوفی - دکترای روانشناسی تربیتی مدرس دانشگاه فرهنگیان پردیس رسالت زاهدان

جهان زیب بلوچزی - مهارت آموز ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان سیستان و بلوچستان

## خلاصه مقاله:

در حال حاضر تعلیم و تربیت مهم ترین اصل توسعه هر کشور است و رسالت انتقال مجموعه باورها، اندیشه ها، رفتارها و مهارت های جامعه به نسل جدید بر عهده آموزش و پرورش است. در حقیقت هر گونه پیشرفت و تحول در جامعه مستلزم آموزش و پرورش صحیح و قوی است. از آنجا که موفقیت آموزش و پرورش به عوامل آنبستگی دارد و در میان مجموعه عوامل راهبران آموزشی مهم ترین نقش را ایفا می نماید؛ راهبران آموزشی توجه ویژه ای را می طلبد. چنانکه هیچ کشوری نمی تواند از سطح راهبران آموزشی بالاتر رود. درک حساسیت نقش راهبران آموزشی در فرایند تعلیم و تربیت از سوی عموم مردم جامعه و ارزش نهادن بر آن به مفهومی اشاره دارد که در جامعه شناسی معادل منزلت و پایگاه اجتماعی است. پایگاه اجتماعی؛ ارزشیاست که یک گروه در یک نقش می نهد. در این مقاله بحث ما نقش راهبران آموزشی و تاثیر آنها بر آموزش ابتدایی را بررسی می کنیم. یکی از عوامل مهم در ایفای شایسته نقش راهبر آموزشی رغبت شغلی ایشان است و از عوامل مهم در رغبت شغلی راهبران آموزشی این است که راهبران آموزشی از پایگاه اجتماعی بالایی برخوردار باشند. با این وجود شواهد و تحقیقات پیشین که توسط شهین بهمنی در سال 1380؛ برزگر و نویدی در سال 1380؛ راضیه نوری در سال 1375 و ... انجام گرفته نشان می دهد که منزلت اجتماعی راهبران آموزشی در جامعه ما به طور فزاینده پایین است. این یک واقعیت است که فارغ التحصیلان پسر تمایل کمتری برای ورود به حرفه راهبر آموزشی نشان می دهند و در بعضی کشورها راهبر آموزشی بیشتر به عنوان حرفه زنان در نظر گرفته می شود. چنانچه به عوامل موثر بر پایگاه اجتماعی راهبران آموزشی توجه شود و با شناخت این عوامل سعی در رفع مشکلات آنان نمود؛ بی تردید در امر آموزش و پرورش اثرات مثبت بسیاری خواهد داشت.

## کلمات کلیدی:

راهبر آموزشی، آموزش ابتدایی، تعلیم و تربیت، دانش آموز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/777685>

