

عنوان مقاله:

رابطه ای بین خلاقیت و سبک های یادگیری در دانش آموزان

محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 29

نویسندگان:

زهرا صدیقتی نیا - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی مشاور

زهرا اردمه - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

مصیب قدرتی - کارشناسی کار و فناوری

محمدرضا براتیپور - کارشناسی ارشد تاریخ گرایش ایران دوره اسلامی مدرس دانشگاه

خلاصه مقاله:

مطالعه سبک های شناختی، از دهه های اخیر مورد توجه بسیاری از روانشناسان قرار گرفته است. از آنجا که سبک های شناختی بر عوامل مختلفی تاثیر می گذارد، مطالعه و شناخت انواع سبک های شناختی در حوزه تعلیم و تربیت حایز اهمیت است. سبک وابسته و ناپسته به زمینه یکی از ابعاد سبک شناختی است که بفرایندهای شناختی و در نتیجه خلاقیت فرد ممکن است تاثیر گذارد. مطالعه حاضر به بررسی رابطه سبک شناختی وابسته و ناپسته به زمینه و خلاقیت در دانش آموزان دوره متوسطه شهرستان شیروان می پردازد. نمونه مورد پژوهش شامل 75 دانش آموز دختر می باشد که بطور تصادفی با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای از میان دانش آموزان دوره متوسطه شهرستان شیروان در سال تحصیلی 91-92 انتخاب شدند و با توجه به هدف و فرضیات ارایه شده مورد آزمون قرار گرفتند. ابزار پژوهش شامل آزموناشکال نهفته (ویتکین، 1977)، آزمون خلاقیت تورنس (1979) بوده است. بررسی نتایج حاصل از ضریبهمبستگی پیرسون و تحلیل واریانس نشان داد که بین نمرات سبک شناختی وابسته و ناپسته به زمینه و میزان خلاقیت دانش آموزان رابطه معناداری وجود ندارد ($P=0/80$).

کلمات کلیدی:

خلاقیت، سبک شناختی، وابسته و ناپسته به زمینه، خلاقیت دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/777714>

