

عنوان مقاله:

بررسی و مقایسه اثربخشی اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی

محل انتشار:

دومین کنفرانس دانش و فناوری روانشناسی، علوم تربیتی و جامعه شناسی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

پروین حسینی - دبیرم کار دانش، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

رابعه شاهرخی - کارشناسی ادبیات فارسی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

سروه بهرامی - کارشناسی علوم تربیتی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

نسرین رفعتی - کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

خلاصه مقاله:

سنجش و ارزشیابی یک اصل انکارناپذیر در هر امری محسوب می گردد که مسیولیت آن رصد کردن فعالیت های انجام شده و چگونگی و میزان تحقق اهداف موردنظر در هر فعالیتی است. امروزه نظام تعلیم و تربیت اسلامی به دنبال آن است تا با ایجاد شرایط مطلوب انسان را در مسیر هدف غایی و نهایی او حرکت داده و به هدف عالی او که رسیدن به رشد و تکامل انسانی است نزدیک یا واصل نماید. لذا روش های مورد استفاده در این ارزیابی باید دقیق، کامل و رصد کننده همه ابعاد (شناختی، عاطفی-رفتاری، جسمی، اجتماعی و...) وجودی او باشد. از طرفی فضای مناسب حضور متریبان در مراکز تعلیم و تربیت را فراهم نماید. پژوهش حاضر مطالعه مروری است که اطلاعات آن از روش کتابخانه ای از طریق بررسی تعداد بسیار زیادی مقاله، اینترنت، بهره گیری از نظر صاحب نظران و اساتید و کتاب های مرتبط در این زمینه جمع آوری گردیده است. نتایج تحقیق نشان داد که به کارگیری ارزشیابی توصیفی در مدارس ابتدایی بجای نمرات و اندازه گیری کمی و مقداری بسیار موثر و اثربخش بوده و سبب تقویت مهارت های زیادی از جمله مهارت خواندن و اجتماعی شده است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی کیفی توصیفی؛ مهارت اجتماعی، دانش آموزان، مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/778490>

