

عنوان مقاله:

مروری انتقادی بر نظریه های طبقه بندی اهداف آموزشی در حیطه شناختی و مقایسه آنها

محل انتشار:

دومین کنفرانس دانش و فناوری روانشناسی، علوم تربیتی و جامعه شناسی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

مجتبی محمدی نصیری - دانشجوی دکترای تکنولوژی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی (ره)

داریوش نوروزی - دانشیار گروه تکنولوژی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی (ره)

خلاصه مقاله:

اهداف عینی آموزش، یا به عبارت دیگر بازده های آموزشی یا رفتار خروجی، یکی از مفاهیم پایه ای و با اهمیت در یادگیری، آموزش و سنجش است. از اینرو صاحب نظران مختلفی به پژوهش در این زمینه پرداخته و با استفاده از تجربیات و دانش خود، برای اهداف آموزشی طبقه بندی ارایه کرده اند. سه حیطه ی شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی که توسط بلوم معرفی شد، در غالب طبقه بندی ها مورد قبول هستند. در این مقاله با مرور دوباره نظریه های معروف در حیطه شناختی از جمله نظریه بلوم، گانیه و مریل و برخی نظریه های کمتر شناخته شده از جمله نظریه اندرسون - کراثول و فینک، نقاط ضعف و قوت آنها را در مقایسه با یکدیگر بیان می کنیم. در ادامه با بیان نقدهای وارد شده بر آنها و پاسخ برخی از آنها و ایراد نقدهای جدید، آن نظریه ها را تحلیل و ارزیابی کرده ایم.

کلمات کلیدی:

طبقه بندی اهداف آموزشی، بازده آموزشی، اهداف عینی آموزش، رفتار خروجی، حیطه شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/778498>

