

عنوان مقاله:

جایگاه اهداف تربیتی در آموزش و پرورش و سند تحول بنیادین

محل انتشار:

چهارمین همایش علمی پژوهشی استانی «از نگاه معلم» (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

فاطمه رضوانی - هنرآموز رشته معماری آموزش و پرورش ناحیه ۲ بندرعباس

خلاصه مقاله:

تحقق ارزش ها و آرمان های متعالی انقلاب اسلامی مستلزم تلاش همه جانبه در تمام ابعاد فرهنگی، علمی، اجتماعی و اقتصادی است. عرصه تعلیم و تربیت از مهم ترین زیرساخت های تعالی همه جانبه کشور و ابزار جدی برای ارتقای سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه های مختلف است. فرایند تعلیم و تربیت، امری زمان بر و دیربازده است که در طولانی مدت به بار می نشیند. مخاطبان نظام آموزش و پرورش، کودکان و نوجوانانی هستند که آنچه را امروز فرا می گیرند، فردا در رفتار و افکار خویش متجلی می سازند. در نتیجه فعل و انفعالات آموزشی و تربیتی امروز بر چگونگی شکل گیری فرداهای دور و نزدیک تاثیر می گذارد. به همین دلایل، امروزه نهادهای آموزشی در اکثر کشورهای جهان با مسیله تدوین و اجرای برنامه های راهبردی تحول آفرین دست و پنجه نرم می کنند. از این رو همه مسئولان و دست اندرکاران نظام آموزش و پرورش بر آنند تا سندی پی ریزی کنند که بتواند آنان را هرچه بیشتر به هدف های نام تعلیم و تربیت نزدیک کند. برای این منظور با استفاده از روش تحلیل محتوا، اهداف، محتوا، و روش های تعلیم و تربیت در زمینه پرورش تفکر خلاق، خلاقیت، ابتکار و ابداع از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش استخراج شد و نتایج نشان داد که از تعداد 28 جمله ای که در سند در خصوص خلاقیت بحث شده است، تعداد 12 مورد برابر با 42/86 درصد از آن در رابطه با اهداف، تعداد 6 مورد برابر با 21/43 درصد از آن در رابطه با محتوا و تعداد 10 مورد برابر با 3/71 درصد در رابطه با روش بوده است و همچنین نتایج نشان می دهد که بین توجه سند در اهداف، محتوا و روش، تفاوت معنی داری مشاهده نمیشود و در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به ابعاد اهداف، محتوا و روش به طور هم سان توجه شده است.

کلمات کلیدی:

اهداف تربیتی، آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، پرورش تفکر خلاق

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/778819>

