

عنوان مقاله:

نگاهی به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

محل انتشار:

چهارمین همایش علمی پژوهشی استانی «از نگاه معلم» (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

نگس آزاد - معاون آموزشی، دبستان شهید محمد دادی زاده، اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرلنگه

خلاصه مقاله:

هر نوع برنامه ای، با توجه به روند تغییرات پیاپی و پسرستی که در دنیا اتفاق می افتد، بدون اینکه مدیرانی راهبردی آن را همراه با بصیرت لازم بازبینی و رصد و کنترل کنند، امکان پذیر نیست. البته برنامه ریزی هایی که مبتنی بر ارزش های بنیادین در جایی اگر صورت گرفته باشد، چون ارزش های باثبات و جاودانی هستند و برنامه های مبتنی بر آن ها هم با رویکرد آینده نگاری نوشته می شوند و نه رویکرد مبتنی بر واقعیات موجود، از ثبات بیشتری برخوردار هستند و عمدتاً می توانند برنامه محور پیگیری شوند؛ ولی برنامه هایی که مبتنی بر تعامل با عوامل پیرامونی با نگرش راهبردی تدوین شده باشند نیازمند این هستند که در اجرا راهبری شوند و مرتب رصد شوند و جایی که لازم است بازبینی و تجدید نظر شوند. باید ثبات بیشتری در مدیریت بعضی از بخش هایی که ارتباط مستقیم تری با اجرای سند دارند به وجود بیاید. البته معلمین نقش آفرینان اصلی اجرای سند هستند و 30 سال در آموزش و پرورش حضور دارند و ثباتشان هم بیش از مدیران است و اگر نسبت به برنامه های تحول توجیه شده باشند و مکانیسم های انگیزشی لازم هم که در متن سند پیش بینی و به کار گرفته شود، ضمانت قابل قبولی می توانند برای اجرای سند به ارمغان بیاورند. تحول بنیادین در آموزش و پرورش، برای دستیابی به آموزش و پرورش طراز جمهوری اسلامی ایران و پاسخگویی به تحولات محیطی، یک ضرورت اجتناب ناپذیر است و تحقق آن نیازمند عزم ملی و همراهی و مساعدت همه جانبه و نظام مند تمامی نهادها، سازمانها و دستگاههای حاکمیتی و سایر ارکان و عوامل سهیم و موثر در نظام تربیت، به ویژه نهاد خانواده و رسانه ملی می باشد؛ که باید در بلندمدت، به صورت مستمر و به دور از شتاب زدگی پیگیری شود.

کلمات کلیدی:

سند تحول، آموزش و پرورش، معلم، مدرسه، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/778885>

