

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه ی بین نیازهای خودتعیین گری با خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

ماندانا محرری - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد شیراز

محمدحسن صیف - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد شیراز

احمد رستگار - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه ی بین نیازهای خودتعیین گری با خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه فردوسی مشهد به تعداد 12668 نفر میباشد. با استفاده از جدول کرجسی و مورگان، تعداد 352 نفر به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های نیازهای خودتعیین گری دسی و رایان (1985) و خودکارآمدی تحصیلی زازاکووا و همکاران (2005) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه به روش همزمان استفاده گردید. نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین کل مقیاس خودتعیین گری و ابعاد آن (خودمختاری، شایستگی، ارتباط) با خودکارآمدی دانشجویان رابطه مثبت و معنیداری وجود دارد. ( $\text{sig} > 0/01$ ) تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که از بین ابعاد نیازهای خودتعیینگری متغیر خودمختاری قادر به پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی میباشد. ( $\text{sig} > 0/01$ )

## کلمات کلیدی:

نیازهای خودتعیین گری، خودکارآمدی تحصیلی، دانشجویان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/783599>

