

عنوان مقاله:

اثر بخشی درمان نوروفیدبک بر عملکرد دانش آموزان دوره دبستان دارای اختلال یادگیری ریاضی در مقیاس های آزمون هوشی وکسلر کودکان

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

حمدالله عبدالملکی - کارشناس ارشد روان شناسی کودکان استثنایی

محمد خالدیان - عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور سنج

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش تعیین اثر بخشی درمان باز خورد عصبی نوروفیدبک عملکرد دانش آموزان دوره دبستان دارای اختلال یادگیری ریاضی در مقیاس های آزمون هوشی وکسلر کودکان بود. جامعه آماری این پژوهش همه کودکان مبتلا به اختلال یادگیری ریاضی شهر قروه کردستان در سال 96 بود که به مرکز اختلالات یادگیری کیمپادار این شهر مراجعه کرده و همچنین در پایه های اول تا پنجم ابتدایی مشغول به تحصیل بودند. از میان این مراجعان 15 نفر که دارای تشخیص اختلالات یادگیری ریاضی بودند، به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از دستگاه نوروفیدبک و آزمون وکسلر کودکان فرم 4 اسفاده شد. در این مطالعه کودکان 20 جلسه (45 دقیقه ای) درمان نوروفیدبک به مدت 10 هفته دریافت کردند و در دو مرحله پیش و پس از درمان با آزمون وکسلر کودکان فرم 4 ارزیابی شد. این پژوهش با روش نیمه آزمایشی و طرح پیش آزمون پس آزمون با یک گروه انجام شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون T وابسته استفاده شد. یافته ها نشان داد که بین نمرات پیش آزمون و پس آزمون به دست آمده در هر کدام از مقیاس ها تفاوت معنادار وجود داشت. بنابراین می توان نتیجه گرفت که درمان نوروفیدبک بر عملکرد کودکان دوره دبستان دارای اختلال یادگیری ریاضی در مقیاس های آزمون وکسلر موثر می باشد.

کلمات کلیدی:

نوروفیدبک، اختلال یادگیری، آزمون وکسلر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/783624>

