

عنوان مقاله:

بررسی جایگاه مولفه های هویت ملی در کتاب های ریاضی دوره ابتدایی بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در برنامه درسی با رویکرد تحلیل محتوا

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

علی حبیبی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور مرکز مشهد

مصطفی حاج محسنی - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار

نفیسه زاهدی اول - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، تحلیل محتوای کتاب های ریاضی دوره ابتدایی (تالیف 1396 و میزان انطباق آن با مولفه های هویت ملی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. روش پژوهش تحلیل محتوا از نوع توصیفی است و فرمت های تحلیل محتوا مورد تایید سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی قرار گرفته است. جامعه آماری پژوهش کتاب ریاضی دوره ابتدایی بوده و نمونه آماری نیز کل جامعه در نظر گرفته شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش آمار توصیفی استفاده شده است. در این پژوهش محتوای کتاب فوق الذکر در راستای شش سوال اصلی پژوهش انجام شده و طی آن 3 محور و 19 مولفه مفهومی مرتبط با مفاهیم هویت ملی بررسی شده است. نتایج حاصل از بررسی نشان می دهد که محورهای مفهومی در کتابهای فوق الذکر بیشترین توجه به ترتیب به محور هوست اسلامی با 58/04، هویت ایرانی 40/55 و هویت متجددانه با 1/39 درصد توجه به مفاهیم را داشته اند. در بین مولفه های مورد بررسی، مولفه حجاب (124 مورد) و فناوری های نوین (30 مورد) بیشترین فراوانی و مولفه مهدویت و انتظار (1 مورد) کمترین فراوانی را داشتند. نکته قابل توجه عدم توجه کتاب های فوق الذکر به محور حیات طیبه و زبان خارجه است و بطوری که فراوانی این محورها 0 است. در پایان نیز باتوجه به سند تحول آموزش پرورش پیشنهاداتی در جهت بهبود این رود ارائه شده است

کلمات کلیدی:

هویت ملی، تحلیل محتوا، سند تحول، کتاب های ریاضی دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/783670>

