

## عنوان مقاله:

اثر بخشی درمان پذیرش و تعهد بر عملکرد خانواده های دارای فرزند مبتلا به اختلال نقص توجه/ بیش فعالی در شهر تبریز

## محل انتشار:

اولین کنگره بین المللی و پنجمین کنگره ملی آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

## نویسنده:

نوشین اسماعیلی - دانشگاه شهید بهشتی تهران

## خلاصه مقاله:

اختلال نقص توجه/ بیش فعالی (ADHD) نوعی اختلال عصب- روانشناختی است که عالیم آن کم توجهی، تکانشگری و فعالیت بیش از اندازه و غیرمتناسب با سن و شرایط محیطی می باشد (ماریا و ماریا، 2010). این اختلال اختلال ی رشدی در توجه، کنترل تکانش، بیقراری و هدایت رفتار است که به طور طبیعی ایجاد میشود و ناشی از اختلالات عصب شناختی بزرگ، حسی، حرکتی یا هیجانی است (هاروی و همکاران، 2007). شیوع این اختلال 2 تا 5 درصد است و در پسرها 2 تا 3 برابر بیشتر از دخترها دیده می شود (علیشاهی، دهبزرگی و دهقان، 2003). میزان شیوع اختلال نقص توجه/ بیش فعال در ایران 10 تا 20 درصد تخمین زده شده است (علیزاده، 2007). در مورد سبب شناسی این اختلال، شواهد علمی قویا بر وجود زیربنایی زیست شناختی اشاره می کند. گستره علل، در بر گیرنده انتقال ژنتیکی، شخصیت و مزاج، عوامل پیش و پس از تولد و تفاوت در ساختارهای مغزی و احتمالا تفاوت در وضعیت شیمیایی مغز است، که با عوامل محیطی در تعامل هستند (کیت، 2007). هدف این پژوهش اثر بخشی درمان پذیرش و تعهد بر عملکرد خانواده های دارای فرزند مبتلا به اختلال نقص توجه/ بیش فعالی در تبریز بوده است. جامعه آماری تحقیق حاضر، شامل تمام خانواده های دارای فرزند مبتال به اختلال ADHD که به مراکز مشاوره شهر تبریز مراجعه نموده اند، میباشد. پژوهش حاضر یک پژوهش از نوع آزمایشی ( طرح پیش آزمون - پس آزمون) همراه با گروه کنترل میباشد. متغیر مستقل رویکرد آموزش گروهی مبتنی بر درمان پذیرش و تعهد (ACT) است. متغیر وابسته نیز عملکرد خانواده است که توسط ابزار سنجش خانواده (FAD) سنجیده میشود. در مرحله اول پژوهش 25 خانواده از خانواده های مراجعه کننده به مراکز مشاوره شهر تبریز که دارای فرزندان بیش فعال بودند به عنوان نمونه انتخاب شدند. قبل از شروع آزمون 5 خانواده از شرکت در آزمون انصراف دادند، بنابراین جلسات با حضور 20 خانواده ادامه یافت. این خانواده ها به صورت تصادفی در گروههای آزمایش و کنترل جایگزین شدند (10 خانواده گروه درمانی آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد، 10 خانواده در گروه کنترل). جلسات آموزشی - درمانی بر روی گروههای آزمایش انجام شد و زوجین گروه کنترل صرفا در پیش آزمون - پس آزمون شرکت کردند و در انتظار درمان قرار گرفتند.

## کلمات کلیدی:

درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد، عملکرد خانواده، اختلال نقص توجه/بیش فعالی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/786329>

