

عنوان مقاله:

سنجش تسلط نظری معلمان و مربیان پیش دبستانی از نظریه های یادگیری رفتاری، شناختی و اجتماعی

محل انتشار:

اولین کنگره بین المللی و پنجمین کنگره ملی آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

وحید حسین زاده - معاونت اجتماعی اداره کل بهزیستی استان مازندران

مهدی اکبری - استادیار گروه روانشناسی دانشگاه مازندران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر درصدد شناسایی میزان مهارت حرفه ای معلمان و مربیان از نظریه های یادگیری در عناصر برنامه درسی مراکز پیش دبستانی است. روش این مطالعه از جهت روش گردآوری اطلاعات توصیفی و از نظر هدف کاربردی می باشد. کلیه معلمان و مربیان پیش دبستانی شهرستان آمل در سال تحصیلی 1395-1396 جامعه این مطالعه را تشکیل می دهند که تعداد آنها 76 نفر می باشد. از روش نمونه گیری خوشه ای 2 مرحله ای برای این مطالعه استفاده شده است. 120 پرسشنامه توزیع شد که اطلاعات 98 پرسشنامه ارد تجزیه و تحلیل شد. به منظور جمع آوری داده هاو تحقق اهداف پژوهش از ابزار محقق ساخته برای بررسی نظرات معلمان و مربیان استفاده شد؛ روایی ابزار 0/63 بدست آمدو برای بررسی پایایی ابزار نیز از آلفای کرونباخ استفاده شد که 0/79 بدست آمده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها در این پژوهش از آزمون تجزیه و تحلیل واریانس F استفاده شد. نتایج نشان داد که میزان مهارت حرفه ای معلمان و مربیان در عنصر برنامه درسی هدف، محتوا، روشهای تدریس و روشهای ارزشیابی نشان میدهدکه به نظریه های یادگیری رفتاری تسلط بیشتری دارندو تسلط شان به نظریه های یادگیری جدیدتری چون اجتماع گرایی و شناخت گرایی پایین تر است.

کلمات کلیدی:

مهارت حرفه ای، نظریه های یادگیری، عناصر برنامه درسی، پیش دبستانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/786368>

