

عنوان مقاله:

واکاوی اصول و عوامل یادگیری فعال رویکرد آموزشی های/اسکوپ در دوره پیش از دبستان

محل انتشار:

اولین کنگره بین المللی و پنجمین کنگره ملی آموزش و سلامت کودکان پیش از دبستان (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 4

نویسندگان:

صابر عبدالملکی - دانشجوی دکتری برنامه درسی دانشگاه علامه طباطبایی

مهدی بیاتی - دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد اسلامی

خلاصه مقاله:

سالهای آغازین دوره زندگی کودک حساسترین و اساسی ترین دوره رشد کودک است و کلیه اقدامات و فعالیتها در این دوره بر شخصیت و آینده زندگی او اثر خواهد گذاشت. (مفیدی، 1395). جایگاه و نقشی که این دوره بر زندگی کودک دارد باعث شده است امروزه متخصصان و نظامهای آموزشی پیشگام این حوزه، الگوها و رویکردهایی برای این دوره طراحی و اجرا نمایند. های/اسکوپ به عنوان یکی از رویکردها و نظامهای آموزشی شناخته شده و موفق دنیا در حوزه آموزش کودک است. High سطح فردی پیشرفت های است که ما آرزو داریم همه ی کودکان قادر به کسب آن باشند و Scope میزان) محدوده(تجاربی است که ما میتوانیم به کودکان ارایه دهیم تا در بدست آوردن توانایی های فردیشان، آنها را حمایت کند. های/اسکوپ رویکردی مبتنی بر یادگیری سازنده گرا و کودک محور است که در مرکز تمام فعالیتها و برنامه درسی خود یادگیری فعال قرار دارد. (هکمن و همکاران، 2010الف). با توجه به جایگاه و نقش یادگیری فعال به عنوان مرکز فعالیتها و برنامه های رویکرد های/اسکوپ شناسایی و بیان عوامل و اصول یادگیری فعال در این رویکرد میتواند نقش اثرگذاری در شناخت و اجرای بهینه این رویکرد غنی در ساختار آموزشی دوره پیش از دبستان باشد. ازاینرو در پژوهش حاضر به شناسایی و بیان اصول و عوامل اصلی یادگیری فعال در رویکرد های/اسکوپ پرداخته شده است. در جهت تحقق این اهداف سوالات زیر مطرح گردیده است: 1- یادگیری فعال در رویکرد های/اسکوپ چگونه است 2- اصول یادگیری فعال در رویکرد های/اسکوپ چیست 3- عوامل اصلی یادگیری فعال در رویکرد های/اسکوپ چیست

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/786406>

