

عنوان مقاله:

طراحی برنامه های درسی با تاکید بر الگوهای حد وسط

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

زهرا شهبازی - دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی

مهدی کلانتری - استادیار دانشگاه آزاد واحد رودهن

خلاصه مقاله:

در خصوص مفهوم برنامه درسی و برنامه ریزی درسی اختلاف نظر وجود دارد. دکرواکر 1 یکی از صاحب نظران برنامه درسی از واژه سکو استفاده می کند. از لحاظ لغوی سکو، محلی برای ایستادن معنی می دهد ولی در واقع مجموعه ای از اصول فکری، باورها و اعتقاداتی است که برنامه ریز روی آن می ایستد و از آن منظر و چشم انداز به مقوله برنامه درسی نگریسته، باید و نبایدها را در آن به نحو خاصی به نظم می کشد. از این رو هر گونه تلاش برای ارایه تعریفی از برنامه درسی محکوم به سکوی معینی است که در گذر زمان و با گسترش شتابان قلمروهای این رشته جامع و مانع بودن خود را از دست می دهد و در زمره تعاریف سنتی طبقه بندی می گردد. بدین منظور از تعریف عملیاتی برنامه ریزی درسی استفاده می کنیم (فتحی و اجارگاه، 1396؛ اونیل 2010) 3 معتقد است رویکردهای 4 متعددی در برنامه های درسی مورد توجه قرار گرفته اند که امتیاز یا نقطه ضعف خاصی را برای هیچ یک نمی توان متصور شد. هر یک از رویکردهای برنامه ریزی درسی بنابر شرایط، موقعیت، امکانات و هدف های خاص، قابل بهره گیری هستند. این رویکردها شامل: رویکرد موضوع یا محتوا نگر 5، رویکرد نتیجه نگر 6، رویکرد فرایند نگر 7 و رویکرد همه جانبه نگر 8 خلاصه می شوند. رویکرد محتوانگر، برنامه درسی را مجموعه ای از دانش بر می شمارد که بایستی یادگرفته شود. این مجموعه دانش در موضوعات گوناگون آموزشی مستتر و گسترده می شود، که خود فهرستی از موضوعات و عناوین درسی را به دست می دهد. مفاهیمی که باید یادگرفته شوند و راهبردها و فنون های اجرای برنامه در این رویکرد نمایانده می شود. در رویکرد محتوا نگر اغلب اوقات دست معلم برای انتخاب شیوه ها و روش های یاددهی باز است و او می تواند محتوای تعیین شده را به شیوه خود، به تناسب محیط آموزش و امکانات و شرایط، آموزش دهد. رویکرد نتیجه نگر علاوه بر این که به محتوای مورد آموزش اهمیت می دهد به محصول یا نتیجه ای که قرار است از آموزش حاصل شود نیز توجه دارد.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/786758>

