

عنوان مقاله:

بررسی رابطه سبک حل مساله اجتماعی و نظریه ذهن با اضطراب اجتماعی دانش آموزان

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مریم باقری - کارشناس ارشد رشته روانشناسی عمومی، دانشگاه محقق اردبیلی.

حسین پناهی - کارشناس ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه اراک

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین سبک حل مساله و نظریه ذهن با اضطراب اجتماعی دانش آموزان انجام شد. روش پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و به جهت نحوه گردآوری داده ها توصیفی-پیمایشی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان مدارس دولتی مقطع دبیرستان شهرستان اردبیل در سال تحصیلی 1395-96 بود که از میان آنها 120 نفر از طریق نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. داده ها با روشهای آماری همبستگی پیرسون و رگرسیون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته های این پژوهش نشان داد ضریب همبستگی پیرسون بین سبک حل مساله با اضطراب اجتماعی به میزان $(r=-0/35)$ میا شد و بین نظریه ذهن با اضطراب اجتماعی به میزان $(r=-0/22)$ میا شد؛ بنابراین این نتیجه حاصل می شود که ارتباط منفی معناداری بین سبک حل مساله اجتماعی و نظریه ذهن با اضطراب اجتماعی دانش آموزان وجود دارد. همچنین نتایج رگرسیون نشان میدهد که مدل استفاده شده برای پیش بینی اضطراب اجتماعی معنادار است $(f=11/53)$ و این مدل با ضریب تبیین 23 درصد توان تبیین رابطه بین متغیرها را دارد؛ به عبارت دیگر سبک های حل مساله اجتماعی و نظریه ذهن، اضطراب اجتماعی را پیش بینی میکند. لذا توجه به سبک حل مساله اجتماعی و نظریه ذهن به عنوان عامل موثر در اضطراب اجتماعی دانش آموزان مهم و ضروری است.

کلمات کلیدی:

سبک حل مساله اجتماعی، نظریه ذهن، اضطراب اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/786869>

