

## عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی تدریس به شیوه مشارکتی و سخنرانی بر پیشرفت تحصیلی در علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی شهر تهران

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

توران سلیمانی - گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، اردبیل، ایران

فرشته اسلامی - گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، اردبیل، ایران

## خلاصه مقاله:

این مقاله به یکی از مباحث اساسی و مهم در آموزش و پرورش (مقایسه تدریس به شیوه مشارکتی و سخنرانی) بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را مورد بررسی قرار داده است و این که آیا روش یادگیری مشارکتی در مقایسه با آموزش سنتی (سخنرانی) موجب پیشرفت تحصیلی بیشتری در دانش آموزان می شود و یا این که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان قوی متوسط ضعیف در روش تدریس مشارکتی متفاوت است. به منظور پاسخگویی به این سوالات مجموع هشت کلاس (در هشت مدرسه) در درس علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی شهر تهران با استفاده از روش تصادفی در دو گروه یادگیری مشارکتی و آموزش سنتی قرار گرفتند. آزمودنی های گروه آموزش سنتی به شیوه سخنرانی مورد آموزش قرار گرفتند و آزمودنی هاش گروه یادگیری مشارکتی براساس روش پژوهش گروهی به یادگیری پرداختند. مدت آموزش برای هر دو گروه هفت هفته و هر هفته دو جلسه بود. ابزار تحقیق در این مطالعه آزمون معلم ساخته بود و نتایج نشان داد که یادگیری مشارکتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر می گذارد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان قوی متوسط و ضعیف در روش یادگیری مشارکتی یکسان است.

## کلمات کلیدی:

یادگیری، سخنرانی، پیشرفت، دانش آموز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/787867>

