

## عنوان مقاله:

تاثیر کانون توجه و فراوانی بازخورد در اکتساب و یادداری مهارت حرکتی پرتاب دارت

## محل انتشار:

فصلنامه رفتار حرکتی، دوره 4، شماره 10 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

حسین برهانی - دانشجوی کارشناسی ارشد رفتار حرکتی دانشگاه ارومیه

حسن محمدزاده - دانشیار دانشگاه ارومیه

فاطمه سادات حسینی - استادیار دانشگاه ارومیه

## خلاصه مقاله:

هدف این تحقیق، بررسی همزمان کانون توجه و فراوانی بازخورد KP در اکتساب و یادداری مهارت حرکتی پرتاب دارت است. 60 دانش آموز پسر (با میانگین سنی  $17 \pm 1/2$  به صورت داوطلبانه در پژوهش شرکت کردند. آزمودنی ها بعد از اجرای پیش آزمون، به صورت همگن در یکی از چهار گروه آزمایشی (گروه بازخورد تمرکز درونی با فراوانی 33 %، گروه بازخورد تمرکز درونی با فراوانی 100 %، گروه بازخورد تمرکز بیرونی با فراوانی 33 %، گروه بازخورد تمرکز بیرونی با فراوانی 100 %) جای گرفتند. آزمودنی ها در مرحله اکتساب، به مدت شش جلسه (هر جلسه پنج دسته کوشش ششگانه) تکلیف پرتاب دارت را تمرین کردند به طوری که بازخوردهای کانون توجه مربوط به گروه خود (درونی و بیرونی) با فراوانی های مربوط (33 % و 100 %) را دریافت می کردند. کلیه امتیازات مرحله اکتساب ثبت شد و بعد از پایان آخرین جلسه تمرینی، آزمون های یادداری با فواصل یک ساعت، دو روز و 10 روز بعد همانند پیش آزمون (یک دسته کوشش دهگانه) به عمل آمد. تحلیل واریانس عاملی با اندازه های تکراری نشان داد تعامل بین کانون توجه و فراوانی بازخورد در مرحله اکتساب  $PV=0/001$  و یادداری  $PV=0/006$  معنی دار بود به نحوی که اختلاف بین گروه بازخورد تمرکز درونی 33% با 100% درونی معنی دار  $PV=0/001$  بود، ولی اختلاف بین گروه بازخورد تمرکز بیرونی 33 % با 100% بیرونی معنی دار نبود  $PV=0/287$  در کل، نتایج بیانگر آن است که فراوانی مطلوب بازخورد به کانون توجه بازخورد وابسته است

## کلمات کلیدی:

کانون توجه، تمرکز درونی، تمرکز بیرونی، فراوانی بازخورد، اکتساب، یادداری، پرتاب دارت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/790656>

