

عنوان مقاله:

تاثیر تمرینات ادراکی حرکتی بر رشد اجتماعی کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر

محل انتشار:

فصلنامه رفتار حرکتی، دوره 9، شماره 28 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

فاطمه صادقی - کارشناسی ارشد رفتار حرکتی، دانشگاه اصفهان

شیلا صفوی - استادیار رفتار حرکتی، دانشگاه اصفهان

مریم نزاکت الحسینی - استادیار رفتار حرکتی، دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی تاثیر تمرینات ادراکی حرکتی بر رشد اجتماعی کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر بود. بدین منظور، 24 کودک دختر و پسر (گروه 12 نفر و گروه کنترل 12 نفر) کم توان ذهنی آموزش پذیر شهر اصفهان (میانگین سنی $1/22 \pm 8/80$ سال و ضریب هوشی $1/92 \pm 66/73$) به صورت هدفمند انتخاب شدند شرکت کنندگان براساس ضریب هوشی ثبت شده و عملکرد خود در پرسشنامه رشد اجتماعی (پرسشنامه رشد اجتماعی وایلد) همسان گشته و در گروه های تجربی و کنترل قرار گرفتند. گروه تجربی به مدت هشت هفته، هر هفته سه جلسه 45 دقیقه ای و در مجموع، 24 جلسه در برنامه تمرینات ادراکی حرکتی شرکت نمود و گروه کنترل به فعالیت های روزمره خود پرداخت. شایان ذکر است که جمع آوری اطلاعات شرکت کنندگان به شکل پیش آزمون و پس آزمون انجام گرفت و به منظور مقایسه دو گروه از روش آماری تحیل کوواریانس استفاده گردید. $P < 0.05$ نتایج نشان می دهد که بین عملکرد دو گروه تجربی و کنترل در رشد اجتماعی کلی تفاوت معناداری به لحاظ آماری وجود دارد $P = 0.004$ بنابراین، می توان گفت تمرینات ادراکی حرکتی می تواند برنامه مناسبی جهت افزایش رشد اجتماعی کودکان کم توان ذهنی باشد.

کلمات کلیدی:

تمرینات ادراکی حرکتی، رشد اجتماعی، کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/790835>

